



天津滨海高职教育

高职教育通讯  
(二零二二年第一期)

## 目 录

### 高职政策

教育部 2021 年工作要点 .....	(2)
天津滨海职业学院“十四五”发展规划 (2021-2025) .....	(15)
中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》 .....	(35)
“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法 (试行) .....	(42)
教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知 .....	(45)
中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知 .....	(49)

### 政策解读

“深圳方案”透视职教发展中国道路 .....	(53)
探索高职院校加强质量文化建设的可行路径 .....	(56)
高技能型人力需求巨大 中国职业教育如何更好应对挑战 .....	(58)

### 教育模式创新案例

案例 1. 山东工业职业学院“四网四促”推动产教融合增值赋能 .....	(59)
案例 2. “红色匠心”文化育人 传承创新立德铸魂 .....	(60)
案例 3. 探索思政实践育人新模式 .....	(63)
案例 4. “匠心中国”思政文化创新品牌建设 .....	(66)
案例 5. 明理教育——高职院校思想政治工作的模式创新 .....	(68)
案例 6. 构建“泛在协同”社区化育人体系 形成全方位思政实践育人格局 .....	(72)

## 教育部 2021 年工作要点

2021 年是中国共产党成立 100 周年,是“十四五”规划开局之年,也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。

教育工作总体要求:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持稳中求进工作总基调,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,以推动高质量发展为主题,以改革创新为根本动力,坚持系统观念,更好统筹发展与安全,坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建,全面推进依法治教,巩固拓展新冠肺炎疫情防控和教育改革发展成果,为建设高质量教育体系立柱架梁,推进教育治理体系和治理能力现代化,为建设教育强国开好局、起好步,以优异成绩庆祝建党 100 周年。

### 一、深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

#### 1. 加强思想理论武装

目标任务:准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,掌握贯穿其中的立场观点方法,坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

工作措施:制订 2021 年部党组理论学习中心组及司局级以上干部集体学习方案,优化“4+N”研学机制。不定期印发《直属机关政治理论学习重点内容安排》,深入推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育,跟进学习习近平总书记最新重要论述。办好“周末理论大讲堂”,将党的十九届五中全会精神列入教育部各级各类干部教育培训,列入高校思政课骨干教师、哲学社会科学教学科研骨干研修和高校思想政治工作骨干示范培训的必修课程,作为学校思想政治教育的重要内容。

#### 2. 加强宣传引导

目标任务:紧扣建党 100 周年重大主线,开展全覆盖、全媒体、全方位的宣传教育,全力营造良好舆论氛围。

工作措施:持续加强正面宣传,多形式多渠道宣传解读党中央、国务院决策部署和教育新政策新举措,全面展示政策落实成效,深入报道教育战线先进典型。围绕迎接和庆祝建党 100 周年、学习“四史”、弘扬爱国主义精神等,精心策划组织主题宣传活动。制定出台教育融媒体建设文件,用好“中国教育发布”平台,继续加强教育融媒体试点指导。组织编写出版教育“十四五”规划辅导读本,全面解读文本。

#### 3. 深入研究阐释

目标任务:高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力显著提高,推动高校加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

工作措施：充分发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）和高校智库平台优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性学理化研究阐释。紧紧围绕开启全面建设社会主义现代化国家新征程、中国共产党成立 100 周年等确定一批重点选题，推出一批站得高看得远用得上的重要成果。研制面向 2035 高校哲学社会科学行动计划，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快高校哲学社会科学实验室建设。

## 二、推动改革和发展深度融合高效联动

### 4. 全力做好教育“十四五”规划编制工作

目标任务：编制出符合时代要求的高质量规划。

工作措施：编制印发《国家教育事业发展“十四五”规划》。积极配合国家发展改革委做好《国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》教育部分的编制工作。出台教育高质量发展体系、优质均衡基本公共教育服务体系、服务全民终身学习的教育体系、技能中国建设方案等文件。制订规划分工方案，推动目标任务落实落地。指导教育部直属高校编制好“十四五”规划。引导东北地区高校和职业院校在服务东北振兴中提升办学实力和影响力，统筹协调在京高校参与和服务雄安新区建设，促进粤港澳大湾区高等教育结构布局调整优化。加快建设长江教育创新带，开展长三角教育现代化监测评估。推动黄河流域教育高质量发展，建立教育资源互通共享的区域性协作机制，为区域生态保护和经济社会高质量发展提供有力支撑。加快推进教育统计现代化改革及试点工作，探索建立统计数据质量全流程管控机制，变革统计数据生产方式，建立智能化统计信息

服务平台，强化统计监测和监督职能。落实统计督察工作整改任务。

### 5. 扎实推进新时代教育评价改革

目标任务：认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面推进《总体方案》各项任务落细落地。

工作措施：实施《总体方案》部门分工和部内分工，指导各省（区、市）、各部属高校和部省合建高校全面清理规范，制定实施工作清单。选择有条件的地方、学校进行试点。分批编发各地各校破“五唯”改革案例汇编。将推进教育评价改革情况纳入纪检监察、巡视工作、经费监管以及改革督察、教育督导的重要内容。推动出台中学生综合素质评价实施指南、义务教育质量评价指南、幼儿园保教质量评估指南、普通高中办学质量评价指南、深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。

### 6. 深化考试招生制度改革

目标任务：高考综合改革稳妥推进。高考内容改革不断深化，艺术体育等特殊类型招生进一步规范。中考招生录取综合改革试点落地省份在省域范围全面推进招生录取综合改革。

工作措施：指导河北等八省市借鉴改革试点省份经验，制定考试和录取方案，开展模拟演练，稳妥做好招生录取工作，确保新高考平稳落地。深化高考内容改革，进一步体现德智体美劳全面发展要求，创新试题形式，加强对考生关键能力的考查。严格规范体育艺术等特殊类型招生工作，进一步健全制度、规范程序、严格管理、强化监督，提高体育艺术人才选拔质量。深入推进中考改革，有序扩大招生录取

改革范围，完善省级统一的中考命题机制，着力提高命题质量。

## 7. 推进民办教育规范发展

目标任务：理顺民办中小学党建工作管理体制机制，加快独立学院转设工作，规范民办教育发展。

工作措施：会同中央组织部开展民办中小学党建工作年度督查调研，理顺民办中小学党建工作管理体制机制。研究起草《民办中小学年度检查指标体系》。印发规范民办义务教育有关文件，深入开展民办义务教育规范整治专项工作。研究制定关于规范民办普通高中招生工作的实施意见，推动全面落实公民办普通高中同步招生政策。深化民办教育行政审批制度改革。继续把独立学院转设作为高校设置工作的重中之重，指导各省建立健全鼓励和推动独立学院转设的政策体系，切实加快转设进度，持续做好高等教育资源结构调整和质量提升工作。

## 8. 系统推进教育督导体制机制改革

目标任务：完善督导体制机制，健全对地方各级政府履行教育职责的分级督导评价机制，加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点的评估监测。

工作措施：贯彻落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，指导各地结合实际深化教育督导体制机制改革实施方案。持续开展2021年对省级人民政府履行教育职责评价工作。推进《教育督导条例》修订工作，推动由国家法律、行政法规、部门规章以及规范性文件组成的完整教育督导法律法规体系建设。组织开展县域学前教育普及普惠督导评估，抓好幼儿园办园行为督导评估工作。做好县域义

务教育均衡发展督导评估认定工作。组织开展2021年国家义务教育质量监测。开展大中小学教材建设规划和四个教材管理办法实施专项督导，全面评估落实情况。完成第三轮职业院校督导评估工作，形成2020年国家督导评估报告。印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，开展试点评估，各省各有关高校按要求将审核评估工作列入“十四五”规划。做好高校本科教学工作合格评估、本科专业认证和教育教学质量常态监测。组织开展博士硕士学位论文抽检和研究生专业学位水平评估。开展高校评估整改落实情况督导复查，探索开展质量预警。启动中小学校（幼儿园）校（园）长任期结束时综合督导试点。建立健全督学培训管理制度。

## 9. 全面推进依法治教

目标任务：提升教育领域依法治理能力水平。深入推进简政放权、放管结合、优化服务改革。

工作措施：落实《学习贯彻中央全面依法治国工作会议实施方案》，统筹推进习近平法治思想学习宣传、研究阐释和贯彻实施。配合做好教育法修正案、职业教育法修订草案审议工作，推动学前教育法、学位法立法进程，研究形成教师法修订草案。组织开展中外合作办学条例、学校卫生工作条例、学校体育工作条例立法调研。起草制定《教育行政处罚实施办法》等部门规章，编制教育部行政处罚事项清单和裁量基准、教育部权责清单。实施提升依法治校能力攻坚行动，继续做好中央部门所属高校章程修订核准工作。持续开展全国学生“学宪法 讲宪法”活动和“宪法晨读”活动。推进教师网络法治教育培训。持续推进高等教育领域“放管服”改革，进一步向高校放权赋能。

落实《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》。推进更多运用教育标准、“双随机一公开”、依法监管等方式，持续规范“三评一竞赛”，推进减证便民行动。

## 10. 积极推进教育信息化建设

目标任务：加快推进教育信息化高质量发展，积极发展“互联网+教育”，全面保障教育系统网络安全。

工作措施：印发《教育信息化中长期发展规划（2021—2035年）》和《教育信息化“十四五”规划》，召开第三次全国教育信息化工作会议。印发《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》。以信息化为重点，以提升质量为目标，推进教育新型设施建设，研究构建高质量教育支撑体系。深入实施教育信息化2.0行动计划，加快推进教育专网建设，普及数字校园建设与应用。印发关于加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见，完善国家数字教育资源公共服务体系，建设国家中小学网络云平台。深化网络学习空间应用普及行动，全面提升师生信息素养。持续开展网络条件下的精准扶智，深化“三个课堂”应用。探索教育信息化试点示范，推进智慧教育创新发展行动和百区千校万课引领行动。推动形成教育系统数据资源目录和数据溯源图谱，制定教育基础数据标准规范，实现有序共享。推进教育“互联网+政务服务”工作。

## 11. 推进高水平教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，优化全球布局，加强人才培养和科研国际合作，推动教育对外开放高质量、内涵式发展。

工作措施：优化出国留学工作布局，深化出国留学体制机制改革。筹备有关中外高级别人文交流机制会议。支持海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区打造教育对外开放新高地。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法修订，研制《中外合作办学评估管理办法》《推进海外中国国际学校建设工作方案》，推动海外中国国际学校试点建设。出台《关于促进普通高中中外合作办学规范发展的指导意见》《高等学校国际学生勤工助学活动管理办法》，建设并推广“留学中国”网。出台《共建“一带一路”教育行动工作计划（2021—2025）》，推进鲁班工坊建设。深入参与二十国集团、金砖国家、亚太经合组织等多边机制教育领域活动。实施《外籍教师聘任和管理办法》。修订《关于开办外籍人员子女学校暂行管理办法》。研制港澳学校赴内地办学改革举措。稳步推进港澳台招生培养工作，进一步加强国情教育。完善保障台湾同胞在大陆享受同等教育待遇的制度和政策。深化与联合国教科文组织合作，筹办第44届世界遗产大会。推进世界女童和妇女教育发展。继续合作办好国际人工智能与教育会议、“一带一路”青年创意与遗产论坛等活动。实施网络中文课堂和中文学习测试中心全球布局，支持以“中文联盟”为核心的在线中文教学平台和教学资源群建设。

## 三、发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设

### 12. 构建新时代中国特色职业教育体系

目标任务：建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，推动职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。

工作措施：召开并落实好全国职业教育大会。推进实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，全面推动“职教20条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，打造一批新时代职教样板，整省推进构建职业教育发展空间格局。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，落实2020—2021年高职院校扩招200万的任务。推进示范性职业教育集团（联盟）建设，推动各地建立省级产教融合型企业认证制度，探索混合所有制改革。持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设，动态调整更新专业目录，指导推动职业院校科学设置专业，实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效管理办法，开展项目中期绩效管理和评价。稳步推进本科层次职业教育试点，出台职教本科学士学位授权与授予管理工作有关规定。总结推广1+X证书制度试点经验，探索具有中国特色学徒制。遴选一批校企双元合作开发的职业教育规划教材。组建新一届全国行业职业教育教学指导委员会。继续举办全国职业院校技能大赛和职业教育活动周。召开国际产学研用合作会议。

### 13. 推进高等教育提质创新发展

目标任务：高等教育高质量发展体系不断完善，紧缺人才培养质量持续提高，高校学科专业结构有效优化，高等教育优质资源供给加大，“双一流”建设深入推进。高校毕业生就业工作取得实效。

工作措施：全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，研制发布《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》。实施一流专业建设和一流课程建设“双万计划”。全面推进高校课程思政建设，

选树一批课程思政示范课程和教学研究示范中心。开展基础学科深化建设行动，研制《关于加强基础学科人才培养的若干意见》《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，深化医学和人文社科领域基础学科人才培养模式改革，探索基础学科本硕博连读培养模式。加快建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制，动态调整“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，继续做好中西部农村订单定向免费本科医学生培养工作。加快重点领域知识图谱性教学资源库建设，加大特定领域产学研协同育人项目支持力度，推进人工智能、集成电路、储能等国家产教融合创新平台建设。布局建设未来技术学院，支持建设一批高水平公共卫生学院、示范性微电子学院和特色化示范性软件学院等，加快建设一批现代产业学院。召开教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议。印发实施《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，并召开工作会议。研究修订普通本科高校设置标准。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。落实全国研究生教育会议精神，加快高层次紧缺人才培养，制订研究生导师发展相关文件，加强研究生课程教材建设，建设国家产教融合研究生联合培养基地。实施新一轮学科专业目录修订，研究制订国家重点支持的学科专业清单。印发交叉学科设置与管理办法，在部分符合条件的高校设置一批交叉学科中心。完成首轮“双一流”建设成效评价，实施一流学科培优行动。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。

### 14. 加强普通高校毕业生就业工作

目标任务：促进落实就业优先政策，完善高校毕业生就业支持体系，千方百计确保 2021 届高校毕业生就业总体稳定。

工作措施：实施“2021 届普通高校毕业生就业创业促进行动”，实施岗位拓展、政策引领等七方面政策措施。成立全国普通高校毕业生就业创业指导委员会，促进校地、校企就业创业供需对接。加强就业指导服务，优化升级“24365 校园招聘服务活动”，建设“24365 智慧就业平台”，建立“全国高校毕业生就业实习信息平台”，组织开展“高校毕业生创业服务专项活动”。拓宽基层就业渠道，做好基层项目组织招录工作，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业创业。打出提前量，统筹协调好政策性岗位招录、升学考试等工作安排。实施贫困生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业创业能力提升行动。落实就业工作“一把手工程”，将就业工作列入各地各高校领导班子重要议事日程。把毕业生就业工作纳入党中央重大教育决策部署督察、省级人民政府履行教育职责评价、学科专业评估、领导班子年度考核等重要内容。

#### 15. 推进高质量高校科技创新发展体系建设

目标任务：加快科技平台前瞻性、战略性布局，推进构建高质量高校科技创新发展体系，实现重大原创性成果和关键核心技术的突破，营造良好的创新文化。

工作措施：印发《高等学校中长期科技发展规划纲要（2021—2035 年）》《高等学校“十四五”科技发展规划》。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”。加快前沿科学中心建设，

加强高校重大科技基础设施和条件保障类基地建设。围绕国家战略急需领域新建若干关键核心技术集成攻关大平台。有重点、有选择地在新兴交叉学科、薄弱学科和关键急需领域新增布局教育部重点实验室、教育部工程研究中心、省部共建协同创新中心。推动产学研深度融合，深入推进高校科技成果转化和技术转移工作。推进高水平实质性国际科技合作。加强高校科研平台实体化建设。围绕国家安全和经济社会发展关键领域，研究推动顶尖学科建设。规范科技伦理，大力弘扬新时代科学家精神，加大对学术不端行为的查处力度，推动形成鼓励创新、潜心研究、水到渠成的创新文化。

### 四、全面落实立德树人根本任务

#### 16. 提升思想政治工作质量

目标任务：弘扬伟大抗疫精神，深化爱国主义教育，增强广大师生的“四个自信”。充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程作用。常态化开展精准画像工作，一体化构建思想政治工作体系。

工作措施：推进大中小学思政课一体化建设。推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，深入实施“一省一策思政课”集体行动。开展加强“四史”学习研究教育“攻坚行动”。督促各地各高校台账式落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、英雄模范人物进校园开展思想政治教育。围绕“明理”“共情”“弘文”“力行”四大板块实施八大行动，持续开展“我和我的学校”“青春告白祖国”“小我融入大我，青春献给祖国”

“奋斗的我 最美的国”“新时代先进人物进校园”等品牌工作，全面推进《新时代爱国主义教育实施纲要》贯彻落实。指导各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》。开展“从小学党史，永远跟党走”“学习新思想，做好接班人”“开学第一课”“全国中小学生电影周”等主题活动，强化红色教育实践活动。加强和改进职业院校德育工作。创新开展职业院校“文明风采”活动。深入实施“青年红色筑梦之旅”活动。推进职业院校“三全育人”综合改革。组织好“网上重走长征路”学习教育工作。指导各地各高校进一步明确网络思政的建设内容、主要任务与重点资源保障。加强学生心理健康教育。建立完善高校专职辅导员职业发展体系和专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。

### 17. 用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材

目标任务：统筹推进大中小学课程教材建设，进一步提升教材质量。完善和细化教材审核制度、选用办法等相关管理制度。

工作措施：完成《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编审并投入使用。推进落实《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，开展实施状况调研评估。推进国家教材建设重点研究基地工作。加强思政课教材建设。完成《义务教育课程方案》和义务教育各学科课程标准修订。修订完善并用好中小学三科统编教材。推进中等职业学校思想政治、语文、历史三科和其他公共基础课程教材编写（修订）工作。出台《新时代马工程重点教材建设规划》。启动首批中国经济学教材建设工作。启动编写习近平法治思想教材，编写马克思主义经典作家关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。出台《“党的领导”相关内容进

教材编写指南》《宪法相关内容进教材编写指南》。编写出版中华民族共同体教育读本，推进高校少数民族预科教材《民族理论与民族政策》和高校国家安全教育读本编写工作。印发实施《中小学教材审核细则》。完成首届全国教材建设奖评选工作。修订印发中小学教材选用管理办法，修订中小学教辅管理办法，印发数字教材管理办法、校外培训机构教学材料管理办法、中小学课外读物进校园管理办法、高等学历继续教育教材建设与管理办法、《全国中小学图书馆推荐书目》（2021年版）等文件。加强教材宣传工作，创造良好使用氛围。

### 18. 深化基础教育教育教学改革

目标任务：深化教育教学改革，进一步完善教研工作体系，加强教育教学政策研究。

工作措施：推进中央“三文一会”贯彻落实。遴选基础教育精品课堂，召开融合信息技术深化教育教学改革工作现场推进会。推进国家优秀教学成果奖推广应用工作。指导各省分学科制定课堂教学基本要求。指导各地进一步完善教研工作体系。发挥基础教育教学指导委员会作用，深入开展教育教学政策研究，参与教学成果推广应用，跟踪指导课程教材使用和教学改革等。组织全国实验教学改革实验区、实验校遴选工作。

### 19. 促进青少年身心健康发展

目标任务：加强体育美育工作，在教师队伍、条件改善、评价机制等方面再改善、再提升。各地儿童青少年总体近视率比2020年下降0.5或1个百分点以上。促进学生军事训练的制度化、规范化。促进劳动教育常态化实施。

工作措施：落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。完善学校体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式。组织遴选校园足球、篮球、排球、冰雪体育传统特色学校，“满天星”训练营和奥林匹克教育示范校。全面实施《国家学生体质健康标准》。鼓励地方结合实际制定学校体育教师、场地器材建设配备三年行动计划，实施好“体育美育浸润行动计划”。建立“校内竞赛—校际联赛—选拔性竞赛—国际交流比赛”为一体的小学、初中、高中、大学竞赛体系，构建校、县（区）、地（市）、省、国家五级学校体育竞赛制度。把体育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教育教学评估和“双一流”建设评价指标体系，纳入文明城市及健康中国评价体系。举办第十四届全国学生运动会。办好成都第31届世界大学生运动会和晋江第18届世界中学生夏季运动会。研制《加强学生军事训练基地管理的意见》。落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划，全面实施中小学生艺术素质测评。举办全国第六届大学生艺术展演。印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》。向各省（区、市）人民政府通报2019年综合防控儿童青少年近视工作评议考核结果。推进大中小学劳动教育课程建设，召开全国中小学劳动教育现场推进会，推动中小学劳动教育实验区工作。加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理，研究出台相关政策文件。开展中小学校园欺凌专项治理。宣传推广《心理健康教育指导手册》，研究建立中小学心理健康状况常态化监测机制。

## 20. 强化家校社协同育人

目标任务：发挥学校指导作用，明确家长主体责任，研究建立学校家庭社会协同育人体系。

工作措施：制订家校社协同育人有关文件。发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用。有序推进《家庭教育指导手册》的宣传推广和应用工作。落实《家长家庭教育基本行为规范》。强化综合实践育人，积极开展研学实践、志愿服务等综合实践教育。

## 21. 发挥国家通用语言文字教育在铸牢中华民族共同体意识方面的作用

目标任务：坚定不移推广普及国家通用语言文字，全面加强国家通用语言文字教育教学。促进中华优秀传统文化传承弘扬。推动语言文字规范标准体系和信息化建设。

工作措施：研究制定语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，启动国家语言发展规划编制工作。推动修订国家通用语言文字法。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，推进民族地区学前儿童普通话教育。深入实施中华经典诵读工程，组织举办第三届中华经典诵写讲大赛，开展中国诗词大会等品牌活动，实施经典润乡土计划、“家园中国”民族地区中华经典传承推广活动。在中小学培育建设中华经典传承推广特色学校。推进国家语言文字推广基地建设。指导各级各类学校开展语言文字工作达标建设。创新开展第24届全国推广普通话宣传周。支持和服务港澳同胞学习普通话，深化港澳台语言文化交流合作，拓展语言文化国际交流。实施“古文字与中华文明传承发展工程”。推进中国语言资源保护工程二期建设。完善语言文字规范标准体系。进一步优化全球中文学习平台建设，打造中文在线教育品牌。发布实

施《信息技术产品语言文字使用管理规定》。成立国家应急语言服务团并加强建设。加强国家语委研究型基地建设，实施高水平专家队伍建设专项计划。

## 五、提升人民群众教育获得感

### 22. 深化校外培训机构治理

目标任务：经过一年的努力，学校教育教学质量进一步提升，校外培训机构培训行为更加规范，学生过重课外负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，人民群众教育满意度进一步提升。

工作措施：提升中小学课后服务水平，丰富课后服务内容，满足学生多种需求，让学生在校园内学足学好。制订专门文件，深化校外培训机构治理，完善监督管理机制，召开会议部署，切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担及家庭经济负担。

### 23. 推动学前教育深化改革规范发展

目标任务：多渠道扩大普惠性学前教育资源，健全学前教育保障机制，提高保教质量。

工作措施：会同有关部门启动实施第四期学前教育行动计划。大力发展公办园，积极扶持民办园提供普惠性服务，补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，健全普惠性学前教育投入和成本分担机制，推动各地科学核定办园成本，落实公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准、普惠性民办园补助标准，建立公办园收费标准动态调整机制，加强对非营利性民办幼儿园收费监管，落实好支持社会力量办园政策。出台并推动落实《幼儿园与小

学科学衔接行动计划》。实施“安吉游戏”推广计划，推进科学保教。

### 24. 推动城乡义务教育一体化发展

目标任务：深化基础教育综合改革，进一步完善义务教育有保障长效机制，巩固控辍保学成果，加快补齐农村办学条件短板，不断提高义务教育巩固水平。

工作措施：指导各地完善优化城乡义务教育学校规划布局，加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，推动脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。进一步消除义务教育大班额。深入落实义务教育“公民同招”和免试就近入学政策，不断提高进城务工人员子女在公办学校就读（含政府购买学位）比例。持续常态化开展控辍保学工作，健全责任体系，深入推进乡村温馨校园建设，确保学生“劝得回、留得住、学得好”。加强农村留守儿童教育关爱。

### 25. 推动普通高中多样化有特色发展

目标任务：在提高普及水平基础上，推动普通高中多样化有特色发展。

工作措施：制订出台《县域普通高中振兴行动计划》。继续支持普通高中建设，加快消除普通高中大班额，着力提高“县中”办学水平。推进新课程新教材实施，力争到2021年全国绝大多数省份均实施新课程新教材。加强普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设。继续组织开展统编三科教材国家级示范网络培训，继续举办中西部新课程专项培训。

### 26. 推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接

目标任务：建立健全巩固拓展教育脱贫攻坚成果长效机制，统筹推进乡村振兴乡村教育和教育振兴乡村工作。

工作措施：落实过渡期“四个不摘”要求，制订教育主要帮扶政策分类优化调整的意见，保持政策总体稳定和工作平稳过渡。有序对接农村低收入人口和欠发达地区帮扶机制，全力推进乡村教育振兴，不断缩小城乡教育差距。加快构建职业院校、高校服务乡村振兴的工作体系。继续推进直属高校定点帮扶工作。落实好持续推进的教育脱贫攻坚巡视整改任务。全方位总结宣传党的十八大以来教育脱贫攻坚取得的进展成效。

## 27. 提高民族地区教育质量和水平

目标任务：强化以爱国主义和民族团结进步教育为重点的德育工作。推进高校民族预科教育和少数民族高层次骨干人才培养计划改革。

工作措施：增强铸牢中华民族共同体意识教育有效性，统筹大中小学民族团结进步教育一体化建设。制订深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要，中小学民族团结教育教材纳入中小学教学用书目录，统一使用。坚定不移、扎实推进三科统编教材使用，加大教师国家通用语言文字和学科教学培训。强化少数民族文字教材管理。编制内地新疆班五年发展规划，优化内地西藏班新疆班规模结构布局。制订内地班德育指导意见，深入推进混班教学混合住宿，加强内地班骨干教师和管理人员培训。完善高校民族预科及贫困地区民族专项计划。改革少数民族高层次骨干人才培养计划，加强理工农医应用型人才培养。协调推进教育援藏援疆重点任务落实。

## 28. 进一步提升特殊教育发展水平

目标任务：以适宜融合为目标办好特殊教育，进一步巩固和提高特殊教育普及水平，完善特殊教育保障机制，提升特殊教育教学质量。

工作举措：组织编制和启动实施第三期特殊教育提升计划（2021—2025年）。会同相关部门健全残疾儿童少年入学数据核对机制，落实“一人一案”，巩固残疾儿童少年义务教育普及水平。加快特殊教育向“两头”延伸。鼓励20万人口以上县特殊教育学校建设，推动孤独症学校建设。全面推进融合教育，进一步加强特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设。贯彻落实三类特殊教育学校课程标准，组织审查部编教材，启动新课标教材国家级培训。加强特殊教育师资队伍建设。

## 29. 提升继续教育优质资源服务全民终身学习水平

目标任务：加快发展继续教育、社区教育、老年教育，引导相关院校开展面向重点人群的继续教育和培训。

工作措施：深入实施高等学历继续教育专业设置管理办法，把好学历继续教育专业设置关口。推动开放大学和高等教育自学考试创优提质，指导开放大学深化改革发展，推进职业教育国家学分银行建设。加快发展社区教育、老年教育。加强学习型城市建设监测工作，持续开展“全民终身学习活动周”。继续落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》。

## 六、提升教师教书育人能力素质

### 30. 推动师德师风建设常态化长效化

目标任务：落实师德师风第一标准，强化师德师风建设主体责任，深化拓展师德师风治理成果。

工作措施：深化落实新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则。与最高检、公安部联合建立信息共享工作机制，统筹、指导各地教育行政部门实施教职员工准入查询性违法犯罪信息制度。完善教师荣誉表彰制度体系。加强高校教师思想政治工作。

### 31. 大力加强艰苦边远地区教师队伍建设

目标任务：关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见得到进一步落实。欠发达地区教师定向培养和精准培训力度进一步加大。引导人才向基层一线流动。

工作措施：深入落实《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》。启动国家级优秀农村教师定向培养工作，推动实施地方师范生公费教育。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划。继续实施“特岗计划”和集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。选派援藏援疆支教教师。深入实施银龄讲学计划。继续推进高校银龄教师支援西部计划。启动实施新一轮边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才计划教师专项计划。

### 32. 推进教师教育高质量发展

目标任务：深入落实教师教育振兴决策部署，构建高水平教师教育体系。

工作措施：启动国家师范教育基地和教师教育改革实验区建设。改进部属师范大学公费师范生履约管理，深入实施卓越教师培养计划2.0，加大研究生层次中学教师培养改革力度。稳步推进三级五类师范类专业认证。启动实施

新周期“国培计划”和名师名校长领航工程。印发新周期职业院校教师素质提高计划，分批遴选国家级职业教育教师教学创新团队，推动教师企业实践基地和产业导师库建设。

### 33. 持续抓好义务教育教师工资待遇落实

目标任务：强化地方主体责任，落实义务教育教师年平均工资收入水平不低于当地公务员政策，推动地方对拖欠教师工资情况进行整改。

工作措施：健全教师工资待遇保障长效机制，强化地方主体责任，加强督查，保障义务教育教师年平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，督促地方将拖欠教师工资待遇情况整改到位。

### 34. 深化教师管理综合改革

目标任务：进一步完善教师资格制度，严把教师准入关口。落实中小学教师减负文件。完善国家教师管理服务信息化平台。

工作措施：全面推开中小学教师资格考试制度改革。推进义务教育教师“县管校聘”管理改革。会同中央编办推动落实挖潜创新加强中小学教职工编制管理要求。研究完善中小学岗位设置管理。落实关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见。督促指导各地落实教师减负清单，健全教师减负长效机制。加快完善全国教师管理信息系统和教师资格管理信息系统。

## 七、坚持和加强党对教育工作的全面领导

### 35. 健全保障教育事业优先发展的经费投入体制机制

目标任务：持续巩固 4%成果，调整优化结构。督促指导地方各级政府落实教育投入政策和支出责任，确保“两个只增不减”。

工作措施：加强对地方政府教育经费预算编制、预算执行情况的分析研判，督促指导地方各级政府落实教育投入政策和支出责任。进一步完善各级各类教育生均拨款制度，建立动态调整机制。完善教育经费统计体系，充分发挥其决策咨询、监测监督作用。完善义务教育免费教科书政策。完善非义务教育学校培养成本分担机制，推动各地建立拨款、资助、收费标准同步动态调整机制。提升经费使用效益，推动各地合理确定阶段性目标和任务，及时调整超越发展阶段、违背教育规律、不可持续的政策，不断调整优化结构，突出抓重点、补短板、强弱项，向贫困地区和薄弱环节倾斜、向教师队伍建设倾斜、向教育重大改革措施倾斜。统筹推进全面实施预算绩效管理工作。继续加强学生资助工作，不断推进精准资助，进一步完善助学贷款政策和退役士兵学生资助政策。建立中国政府奖学金绩效评价机制，研究制定《国家公派留学奖学金资助管理办法》。积极稳妥推进中央高校所属企业体制改革工作，做好与集中统一监管改革的衔接。完善教育部经济责任审计工作规程，推动审计发现问题整改。

### 36. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：落实质量建党要求，树立大抓基层的鲜明导向，推动党建工作和业务工作深度融合，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

工作措施：深入实施迎接建党 100 周年“百年行动”，深化“学习·诊断·建设”行动。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”。巩固深化直属机关“不忘初心、

牢记使命”主题教育成果。建立半年调度机制，推动加强党的政治建设的意见重点任务落实落细。召开直属机关第八次党代会。按照《直属机关党支部达标创优建设标准》，推动直属机关党支部凝练特色、争创标杆。全面落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，召开第 27 次全国高校党的建设工作会议。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划。持续落实《教育部直属高校党组织迎接建党 100 周年行动方案》，推动高校建立“不忘初心、牢记使命”的制度，组织一批专题示范“微党课”。出台中小学领导体制改革文件，推动建立党组织领导的校长负责制。做好在大学生、高知识群体中发展党员工作。完善高校党委教师工作部设置及运行机制，加强高校教师党支部及“双带头人”支部书记队伍建设。抓好《民办学校党建工作重点任务》落实，加强高职院校党建工作指导。围绕建党 100 周年，发挥好教育系统广大“五老”优势，组织开展好关心下一代系列品牌活动。充分发挥老同志独特优势和作用，全面提升离退休干部党建工作规范化和服务保障水平。

### 37. 努力锻造高素质干部队伍

目标任务：全面贯彻新时代党的组织路线，加强干部队伍建设，以正确用人导向引领干事创业导向。有效破除人才工作高质量发展的体制机制性障碍。深化人事制度改革。

工作措施：坚持“干部政治素质、班子政治功能、单位政治生态”三位一体，统筹谋划直属系统领导班子和干部队伍建设。落实好干部标准，完善政治素质考察方式方法，持续优化领导班子结构。完善选贤任能制度体系，出台提高直属高校党委和领导班子政治能力的意见。持续加大优秀年轻干部发现培养使用力度。

强化教育培训和实践锻炼，提高直属系统领导班子和干部队伍能力水平。落实各项干部管理监督制度和关心关爱办法，健全干部考核体系，加强对敢担当善作为干部的激励保护。着眼未来五年全面规划新时代高校高层次人才队伍建设。推动《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》落地落实。以国家有关重大人才项目为牵引，实现人才培养和引进一体化推进。加强对高层次人才的政治引领和政治吸纳。统筹做好国际组织人才培养推送。科学配置直属系统机构编制资源。优化直属机关人事管理制度体系。推动深化直属高校人事制度改革，完善岗位设置管理，推进高层次人才工资分配激励机制文件落实。

### 38. 坚定不移全面从严治党

目标任务：持之以恒正风肃纪反腐，不断完善一体推进不敢腐不能腐不想腐体制机制，努力实现存量清楚、增量清零、生态清明。规范化高质量开展教育巡视巡察。

工作措施：聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律政治规矩。认真执行教育部党组、党组书记、党组其他成员落实全面从严治党责任清单，压实压紧责任链条。修订部党组主动接受驻部纪检组监督的实施办法，完善部党组与驻部纪检监察组定期会商等工作机制。召开2021年教育系统全面从严治党工作会议、警示教育会议。深化运用监督执纪“四种形态”。坚决破除形式主义、官僚主义，坚决整治群众身边不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。开好2021年度民主生活会和组织生活会。制定关于加强和改进教育部机关司局、直属单位纪检组织建设的办法。突出政治监督要求，将学习贯彻党的十九届五中全会精神、贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、

实施“百年行动”等情况纳入巡视巡察监督重点检查内容。加强对直属高校党委巡察工作的督促指导，完善巡视巡察上下联动机制。推动在考核领导班子、考察干部、研究制定政策、推动重点工作落实等方面充分利用巡视巡察成果。

### 39. 毫不放松抓好常态化疫情防控

目标任务：构建统筹教育系统常态化疫情防控和教育改革发展工作协调机制，应对教育系统“疫后综合征”，着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平。

工作措施：统筹推进疫情防控和教育事业改革发展，科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控。加强校园公共卫生体系建设，不断完善校园疾病预防控制体系，完善应对局地局部聚集性疫情应急预案。推进疫情防控科研工作。推动应对“疫后综合征”各项具体工作落地落实。深入开展新时代校园爱国卫生运动。在常态化疫情防控背景下做好来华留学生、在内地（大陆）港澳台师生、外籍教师等群体的管理与服务。落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康与安全。

### 40. 抓好“奋进之笔”项目实施

目标任务：以“奋进之笔”项目实施为抓手，全面提升教育改革效能和教育治理能力水平。

工作措施：将奋进文化融入“选育管用”全过程，激励直属系统广大干部主动担当作为。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”，完善落实层层负责的责任机制。组织引导各省（区、市）和直属高校、部省合建高校实施“教育工委书记、厅长开局项目”“高校书记校长开局项目”。

# 天津滨海职业学院“十四五”发展规划 (2021-2025)

为贯彻落实党的十九大精神和国务院《国家职业教育改革实施方案》要求，依据《中国教育现代化 2035》《京津冀协同发展规划纲要》和中共天津市委、中共天津市滨海新区区委关于天津市、天津滨海新区“十四五”发展规划的基本精神，瞄准与天津市“一基地三区”的城市功能定位和津城、滨城双城发展格局规划的契合点，对照“双高计划”建设标准，全力将天津滨海职业学院（以下简称“学院”）建设成为特色鲜明、优势突出、赋能凸显，并在治理结构与治理能力现代化方面走在全国同类学校前列的高职学校，特制定本规划。

## 第一部分 “十三五”改革发展概况

### 一、改革发展成绩显著

“十三五”时期是学院进一步提升办学质量和增强办学实力的关键时期。在党的十八大、十九大精神指引下，根据天津市委、市政府和滨海新区区委、区政府要求，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以产教融合为主线，较好地展示了服务区域发展需求、促进高质量就业的办学功效，奠定了在更大领域、更高层次内实现改革创新发展的基础。

#### （一）始终坚持正确办学方向

严格按照以习近平同志为核心的党中央关于职业教育改革发展的总体要求，聚焦立德树人根本任务，紧紧围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题，以党的政治建设为统领，全面推进学院各级党组织的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，确保学院始终保持正确的办学方向。

充分发挥党建工作对学院发展的引领和保障作用，先后开展了“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育和“不忘初心，牢记使命”主题教育，全院师生员工不断增强“四个自信”、坚定“四个意识”、坚决做到“两个维护”。努力形成“三全育人”工作体制，在高职学校较早地成立马克思主义学院，细化学生思想政治教育测评工作，完善全院思想政治工作考评体系，基本建成学院的思想政治工作体系。

坚持依法治校、依规治校，形成了以学院章程为纲要，党建管理、行政管理、教育教学等制度为主要内容的制度体系。推进系部双带头人选拔和干部交流轮岗工作，切实落实好一岗双责制度。各级党组织和广大党员充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用，在疫情防控工作中，以战时状态、战时机制、战时思维、战时方法，确保各项措施落实到位，见到实效。

#### （二）不断提升专业建设和人才培养水平

学院主动适应区域产业、经济社会和文化发展需求，动态调整专业布局。全面加强 5 个市级骨干专业、6 个市级水平优质专业、10 个院级特色专业建设，新增幼儿健康与发展管理、建设工程管理、酒店管理等专业，获批虚拟现实应用技术、工业机器人技术、学前教育（国控）专业。学院基本形成智能制造、信息工程、管理服务、应用艺术、生态城市建设、电子商务与物流六大专业组群。电气自动化技术、数字媒体艺术设计、工商企业管理、建设工程监理和计算机应用技术等 5 个专业，被确定为天津市高职院校提升办学能力建设项目中的骨干专业建设项目，其中，电气自动化技术、数字媒体艺术设计专业被确定为优质骨干专业（国内一流专业）建设项目，并被教育部《高职教

育三年创新行动计划》认定为骨干专业。完成了2018滨海新区现代物流双创虚拟仿真实训基地和滨海新区现代艺术设计大师工坊建设项目、滨海新区2019生态城市建设专业群和现代商务与服务专业群实训基地建设项目。学院主导建立了滨海新区物流、机电、旅游、财经、动漫等职业教育联盟，在此基础上，成立了天津市滨海职业教育集团，组建了9个滨海新区行业指导委员会。积极推进人才培养模式改革和教学模式创新，形成了“2+1分段培养、实习就业一体化”、“工学交替”、“工作室制”、“企业搬进校园、课堂搬入企业”、“冠名班制”、“订单培养”等实践导向、形式多元的教学模式。自主研发旅行社经营管理、酒店管理、汽车营销等虚拟仿真实训沙盘，并获得自主知识产权。校企合作开发核心课程30余门。对思想政治理论、心理健康、艺术欣赏、商业基础、传统文化、创新创业、思维方法训练等课程进行优化调整，搭建网络课程平台，增加网络公选课程；完善5个专业40门核心课程资源及优质课程资源建设，增强了网络资源互动效果。在教学中开展作业即作品、作品即产品、产品即商品的工作室教学方式，构建学生与企业准员工的双重身份培养过程。

建立了较为完善的教学质量监控与评价体系，着力加强教学过程管理和教学绩效考评，教学工作持续取得优异成绩：2018年，6个项目取得天津市学生技能竞赛一等奖；2019年，取得国家级竞赛2个项目的二等奖、3个项目三等奖和市赛2个项目一等奖；学生初次就业率平均在95%左右，就业对口率在80%左右。

#### （三）全面提升教师的教学和科研能力

学院专设党委教师工作部，制定了师德师风考核办法等一系列规章制度，坚持开展师德师风建设月和师德师风诊断排查工作，持续开展了师德主题教育学习实践、师德教育专题网络培训、优秀师德实例评选、先进思想政治工

作者评选等扎实有效活动。

学院在引进专任教师和辅导员的同时，实施专业带头人、骨干教师、双师型教师、辅导员等的素质能力全员提升计划，统筹推进教师全员培养培训工作。深化落实教师企业顶岗实践制度，以开展教师教学基本功竞赛、专业实践技能操作竞赛、信息化教学竞赛和教学能力竞赛作为培养工作的重要方式。2019、2018年度学院教师在教学能力竞赛中连续获得国赛一等奖、二等奖等多个奖项。

学院积极筹建高职教育研究中心，坚持院系两级科研团队建设，加大科研团队培养力度，科研成果数量和质量实现双提高。全院教师公开发表论文1133篇，完成市级以上科研课题117项，与企业合作编写的教材达70余部，申请专利15项。

#### （四）以职继协同为基础增强服务社会能力

学院始终坚持职业教育、继续教育协同发展原则，大力发展成人继续教育和社会培训，在成人学历教育、远程开放教育、技能培训与鉴定、军队士兵与退伍军人培训、企业职工培训、社区教育、服务京津冀协同发展战略等方面，充分发挥了以学院为主体的职业教育集团作用，建立起较为完备的社会服务体系。学院已是教育部物流专业行业指导委员会、外语类专业教学指导委员会日韩语专委会委员单位，中日职教联盟理事单位，中国日语教学研究会职业教育分会秘书长单位，京津冀相关产业职业教育联盟的核心成员和天津市滨海职业教育集团的秘书长单位。对接区域产业行业与社会服务的综合型平台和巨大发展空间业已形成。

学院以服务京津冀协同发展、适应滨海新区经济社会发展需求作为培训工作着力点，累计培训三万余人次。与滨海新区军事部门合作，建立滨海新区退役士兵技能培训基地、随军家属就业培训基地、部队士兵学历教育基地、优

质兵源储备基地和国防教育基地，开展了大量培训工作。坚持服务国家脱贫攻坚战略，对口帮扶甘肃相关院校，为其提供培训教师和指导学生就业服务。利用现代大师工作坊资源，开展留学生版画体验活动，主办了中外大学生军棋培训及国际交流赛。2019年，学院获得中国成人教育协会事迹特别突出的成人继续教育院校称号。

#### （五）不断提高学生工作水平

学院认真贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的重要指示精神，成立了思想政治工作委员会，制定了《新时代思想政治教育改革攻坚实施方案》等重要制度，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。认真落实“三全育人”要求，建立并逐步完善“十大育人体系”以及学生管理体系和服务工作体系，努力构建学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的“四自”管理模式；将综合素养与专门技能提升有机结合，以“全程职业教育计划”“全面素质提升计划”“专门技能提升计划”为主要内容，着力培养学生科学精神、人文精神、工匠精神，提升学生的综合素养和专门技能。

在“传承雷锋精神，创建文明校园”“科技文化节”“心理健康月”“安全教育月”等主题活动和30余项各具特色的志愿者服务活动中，形成学生德育教育浓厚氛围。通过精心组织“60周年校庆”“五四运动100周年”和“新中国成立70周年”等重要庆典，以及精心策划招生迎新、毕业生离校、职业教育科技文化节、校园艺术节等重要活动，践行德智体美劳“五育”并举，大大激发学生爱党、爱国、爱校热情，并从中受到思想教育和熏陶。2017、2018年学院荣获天津市征兵工作先进高校荣誉称号，2019年学院荣获天津市民族团结进步创建示范单位称号，2020年学院被教育部认定为第三批“国防教育特色学校”。

#### （六）办学条件不断改善

在滨海新区政府支持下，学院在总面积约1000亩的校园内，校舍建筑面积达20万平方米，其中，实验室、实习场所5.9万平方米，图书馆近7千平方米；2.2万平方米的塑胶灯光体育场可同时容纳12000人参加活动，4.8万平方米的学生公寓和7000多平方米的学生食堂，学生的生活条件得到明显改善。学院固定资产总值已达3.1亿元，其中，教学仪器设备总值近9000万元，具有9个高水平校内实训基地、112间网络多媒体教室、134个校外实训基地。同时，陆续建起了学苑广场、四面钟、滨湖湿地、荷花池等标志性校园文化设施，建成工业机床展示带，完善节点、场景等校园文化重要环节。

数字化校园建设提升工程基本完成，形成13个信息管理系统，教学、管理、服务一体化平台进一步完善。围绕示范校5个重点建设专业，建设了40门课程资源和3个教学资源库；面向全院8个教学系的29个专业开发网络资源课程近180门。智慧校园建设不断取得新进展，为新冠疫情防控期间开展网上教学、实现“停课不停学”奠定了坚实基础。

## 二、需要改进的主要方面

在充分肯定“十三五”期间取得重要成绩的同时，面对全国职业教育一片大干快上的火热局面，学院还要清醒地看到自身一些需要改进的方面。

#### （一）学院发展理念更新与整体谋划不足

面对坐落在天津乃至全国改革开放前沿这一有利环境，学院未能及时确定更加全面的应对思路。特别是在国家颁布《京津冀协同发展规划纲要》、天津滨海新区确立产业发展战略之后，学院未能及时有效地调整和转变办学理念，跨界思维、开拓创新精神和资源整合能力明显不足。

（二）融入滨海新区发展和提供服务能力不强

随着国家和天津市相关政策调整，滨海新区在产业发展和技能人才需求方面日益发生变化，学院未能及时采取切实对策主动融入新区发展并提升相应的服务能力，特别是专业设置、专业群建设未能及时响应产业发展对技术技能人才的需求，服务区域经济社会发展的办学优势尚不明显。

### （三）学院办学特色与发展实力有待加强

学院坐落滨海新区本来具有融入新区和服务新区的得天独厚条件，但学院在办学过程中未能充分把握机遇而突出办学特色，在专业设置上文科比例偏大、工科比例过小，特别是与新区政府和驻区企事业单位联系不够紧密。同时，未能把握新区经济实力快速增长时期的机遇而打下办学基础，特别是未能及时引进更多的具有深厚理论功底和高强实践应用能力的专业带头人，干部队伍管理水平尚不适应形势发展需要，学院治理结构和治理能力有待提升。校园基础设施建设欠账较多，建设智慧校园的目标远未完成。

在未来五年中，学院将以新校区建设为良好契机，首先科学制定新的发展规划，同时主动与新区政府和相关行业企业开展更加紧密和多种形式的合作，使学院在办学条件得以大幅改善的基础上，办学特色更加鲜明，办学实力和人才培养水平迈上一个新台阶。

## 第二部分 学院发展环境分析

### 一、国家、天津市和天津滨海新区对加快职业教育高质量发展的新要求

2019年初国家先后发布《中国教育现代化2035》和《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“二十条”）。这两个重要文件提出了一系列新的办学理念 and 具体办学要求。《中国教育现代化2035》明确提出教育必须更加注重以德为

先、全面发展、面向人人和终身学习；更加注重因材施教、知行合一、融合发展、共建共享，到2035年，建成服务全民终身学习的现代教育体系，职业教育服务能力提升，形成全社会共同参与的教育治理新格局；加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局；推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。这些重要战略构想，都需要每个学校、教师的具体工作去体现和落实。上述基本设想中关于职业教育的一个重要目标“建成一批中国特色高水平职业院校和专业”，在“二十条”中得到了具体的展开和细化。随着“二十条”的贯彻实施，特别是首批“双高计划”建设学校和专业的推出，标志着我国职业教育已进入“双高计划”建设时代。

2020年初，骤然降临全国以及在世界全面爆发的新冠疫情，对各国经济社会发展将产生巨大的甚至是根本性的影响。但对于职业教育而言，其影响应该是危险与机遇并存。从世界历史上看，每次大的危机爆发之时，发达国家的自救措施总有一项是发展职业教育和培训，即通过对职工新技能的培训而使失业人口尽快重新就业。正因为如此，职业教育在发达国家一直备受重视。站在今天的危机面前，完全有理由相信，职业教育因能适时提供新型劳动者而将愈发受到国家和整个社会的重视。

天津市作为我国职业教育的重镇，职业教育的整体发展已经迈入一个较高发展的平台。对于天津的职业教育发展，天津市委、市政府历来都有专门的指导文件，今年发布的相关文件，一是2020年5月2日市政府发布的关于进一步做好稳就业工作的实施意见，其中明确提出：加强职业培训基础能力建设，支持各类企业和职业院校合作建设职工培训中心、企业大学和继续教育基地。二是2020年11月，中共天津市委提出天津经济社会发展“十四五”规

划和 2035 年远景目标的建议，对天津市职业教育发展提出了新的要求：“巩固提升职业教育领先优势，推进国家产教融合型试点城市建设，支持高职院校‘双高计划’建设，完善行业企业办学的职教特色，推进职普融通、产教融合、校企合作，深化现代学徒制试点，打造新时代职业教育创新发展全国标杆。”

天津市滨海新区今年发布的关于职业教育的文件，一是《滨海新区教育卫生事业高质量发展规划》中明确提出：创建“职业教育‘双元’育人机制创新实验区”；到 2022 年，区内从业人员继续教育参与率达 80%，建设智慧校园比例达到 100%；创新职业教育人才培养模式，形成与社会需求相适应、产教融合、灵活多样的现代职业教育体系。对接新区优势主导产业、战略性新兴产业、现代服务业及重大工程项目，建设一批专业群和区域发展急需的顶尖骨干专业。以做大做强滨海职业学院特色专业为依托，支持天津市优质高等职业院校到滨海新区合作办学。二是 2020 年 12 月，中共天津滨海新区区委提出关于滨海新区经济社会发展“十四五”规划和 2035 年远景目标的建议，对滨海新区职业教育发展提出了新的要求：“深化同南开大学、天津大学、天津科技大学、高职院校等的合作，加快应用型人才培养，做实做细实训基地，建设知识型、技能型、创新型新时代产业人才队伍。”“完善职业教育和培训体系，探索中国特色学徒制，创新‘双元’育人机制，大力培养技术技能人才。”“发挥在线教育优势，构建服务全民终身学习的教育体系，建设学习型社会。”

上述市委、市政府和天津滨海新区关于发展职业教育和培训的指导意见，对于学院制定“十四五”发展规划具有直接的指导意义。

## 二、天津滨海新区经济社会发展的现状和趋势分析

学院坐落在天津滨海新区且直接由新区政

府管理，必须把为新区经济社会发展服务放在工作首位。为此，有必要认真梳理天津滨海新区的产业现状和发展趋势，为建设好对接滨海新区行业产业的专业组群、培养服务滨海新区的合格适用的高技术技能人才队伍准备条件。

### （一）天津滨海新区的发展定位

中央确定的天津“一基地三区”定位，即全国先进制造研发基地、北方国际航运核心区、金融创新运营示范区、改革开放先行区，其实就是为滨海新区量身定制的，因为天津经济技术开发区、天津港保税区、滨海高新区、东疆保税港区、中新生态城五大国家级开发区均设在滨海新区。同时，中国（天津）自由贸易试验区（以下简称“天津自贸区”）全部位于滨海新区辖区范围之内。天津自贸区背靠京津冀，辐射东北、西北、华北，是“一带一路”重要节点，拥有目前北方最大的港口和华北第二大航空货运基地，开通中欧班列，实现了亚欧运输通道高效连接，海、铁、空、陆多式联运高效便捷，国际贸易和投融资业务聚集，是中国重要的对外开放平台。此外，在京津冀协同发展的大背景下，2016 年，天津市与北京市在滨海新区合作共建“滨海——中关村科技园”，其未来发展潜力巨大。以上可见，天津的发展重心在滨海新区，处在滨海新区的天津滨海职业学院实际拥有一张含金量很大的亮丽名片，在滨海新区具有良好的发展空间。

### （二）天津滨海新区产业发展现状

进入新时代以来，天津滨海新区积极扭转部分外企减产、重化工业减产的被动局面，引进先进产业，推进新旧转换，初步形成了八大产业集群：一是国产操作系统与数据库、集成电路、高性能服务器等为代表的新一代信息技术产业集群。区内拥有两个国家新型工业化产业示范基地。二是航空航天、智能制造装备、海洋工程装备等为代表的高端装备制造产业集群。区内拥有国家级航空产业新型工业化产业

示范基地、新一代运载火箭产业化基地、航天飞行器产业化基地三大基地。三是新型疫苗、现代中药、细胞治疗、智能医疗等为代表的生物医药产业集群。新区生物医药产业已形成全国最大的集产品研发、技术转让、生产制造、商业物流和展示交流于一体的生物医药产业链基地，先后被国家发改委、科技部认定为国家生物产业基地、国家医药产品出口基地和中药现代化科技产业基地。四是机电电控、汽车零部件、整车制造等为代表的新能源汽车产业集群。新区已形成从动力电池、机电电控、汽车零部件到整车制造以及汽车金融、汽车售后服务等配套领域的全产业链布局，在纯电驱动系统、动力电池、电磁兼容试验等方面达到国际领先水平。五是新型功能材料、先进结构材料、高性能复合材料为代表的新材料产业集群。新区新材料产业本身已初步形成八大产业体系，即电子信息新材料、绿色电池新材料、新型金融材料、化工新材料、航空航天新材料、生物医用新材料、建筑新材料、先导材料及技术。六是动力电池、太阳能发电、风力发电等为代表的新能源产业集群。新区已形成绿色电池、太阳能和风力发电三大产业群。七是节能产业、环保产业、资源综合利用产业等为代表的节能环保产业集群。新区拥有首个国家绿色发展示范区、北疆电厂等国家级循环经济示范试点，以及泰达和临港两大国家级循环经济示范区。八是数字创意、人工智能、融资租赁等为代表的战略性新兴产业服务业集群。新区服务业重在高端发展。目前，新区第三产业已占地区生产总值的 53.6%。

天津自贸区建设时间不长，但在培育贸易新业态新模式方面取得了重要进步，融资租赁、商业保险、平行进口汽车已成为亮丽名片；京东、网易、小红书等大型电商企业加速聚集；中外运、顺丰等跨境电商公共仓投入运营，跨境电商突破 1800 万单量；保税维修再创造发展

迅速，中航锦江直升机维修、海特宜捷公务机维修项目落地。

（三）天津滨海新区未来有关经济社会发展的规划和要求

中共天津滨海新区区委提出滨海新区“十四五”发展规划和 2035 年远景目标时，明确安排了滨海新区经济和社会发展的目标和举措：“到 2035 年，滨海新区基本建成综合实力强劲、人民和谐幸福、具有独特魅力、国际化程度领先的社会主义现代化建设先行区，‘一基地三区’核心区、高质量发展示范区，‘双城’发展布局全面形成。”在“十四五”时期，“努力实现‘一基地三区’核心区功能定位，打造国内大循环北方枢纽和国内国际双循环重要战略支点、高质量发展示范区、社会主义现代化建设先行区，基本建成生态、智慧、港产城融合的宜居宜业美丽滨海新城。”

在“打造国家先进制造研发基地中心区”方面，提出“加快引育新动能，着力壮大先进制造业。围绕‘1+3+4’产业体系……培养壮大新兴产业，做强做优以新一代人工智能为引领的智能科技产业……着力发展生物医药、新能源、新材料、海洋经济等新经济、新业态，构建智能科技、信创产业、新能源、新材料、生物医药、海洋经济 6 个千亿级战略性新兴产业集群。加速传统产业转型升级，推动传统产业数字化、智能化、绿色化发展，实现万油化工产业向精细化工、新材料转型，形成四千亿级的产业集群；汽车产业向新能源、智能车转型，形成三千亿级的产业集群；装备制造向智能制造转型，形成千亿级的产业集群；围绕空客系列飞机亚洲总装线和空客天津交付中心，打造千亿级的航空航天产业集群。”

在“持续提升服务产业能级”方面，提出“加快形成现代服务体系”。“加快引育竞争力强的平台企业，发展国内领先的工业互联网、物联网等工业服务平台和信息消费、生活保障

服务、健康医疗等生活性服务平台，建设特色鲜明的平台经济聚集区。加快发展先进制造业和现代化服务业融合新业态，探索系统集成总承包、全生命周期管理、品牌规则控制、众包等制造服务融合新模式，大力发展研发设计、高端咨询、检验检测、品牌服务、供应链管理等生产性服务业，不断提升现代商贸、休闲旅游、健康养老、房地产等服务业便利化精细化品质化水平，更好适应居民消费结构升级和多样化需求。”

在“深入实施乡村振兴战略，打造城乡融合发展特色区”方面，提出“构建具有现代都市气息与浓郁田园风光的滨海农业农村”，包括“培育都市型休闲农业和乡村旅游康养等经济新业态，构建‘科技+健康+旅游’立体农业发展模式”，“大力发展体验式、浸入式农业，实施智慧农业、‘认养农业’、订单式农业等模式”，“把乡村建设摆在宜居宜业美丽滨海新城建设的重要位置”。

在“推动服务贸易高质量发展”方面，提出“聚焦服务实体经济，大力发展研发设计、工程总承包、运营维护等与制造密切相关的贸易形态”，“聚焦服务货物贸易，大力发展航运物流、贸易+结算等业态。深化跨境电子商务综合试验区建设，打通跨境电商通关全模式，不断完善跨境电商基础设施建设，支持开展‘线下展示+线上交易’新零售模式，打造中国北方跨境电子商务发展高地。加快推进国家数字服务出口基地建设，支持在数字贸易商业模式、监督模式、信息化管理和国际合作等方面先行先试。大力发展知识密集型服务贸易，积极扩大信息技术、金融、保险、技术、文化、知识产权等出口规模，促进服务贸易价值链升级。”

在“传承滨海特色人文精神”方面，提出“认真梳理滨海文化与时俱进的精神内核、人文气质和当代价值，总结提炼在盐碱荒滩艰苦奋斗中形成的‘精卫填海’精神，大力弘扬大

沽口炮台抵抗外来侵略的爱国主义精神，传承中国近代民族工业的实业报国精神，深入挖掘‘海纳百川、乘风破浪、勇立潮头’的海洋文化精神”，把“‘敢闯敢试、创新创造、开放包容’精神要素融入到‘二次创业’实践中，共同守护滨海新区精神家园”。“推动民俗、石油等主题博物馆建设，推动文化馆、图书馆、博物馆、科技馆等优质资源下沉基层，让群众便捷享受文化服务。”“加快推进体育设施建设，广泛开展全民健身活动。”“加快建设中国天津3D影视创意园区、国家级动漫产业综合示范园等平台，促进创意设计产业发展，构筑新业态、新优势、新效益。坚持以展促贸、以贸促商，高标准组织开展各类论坛、博物馆、产业园等会展活动，广泛运用云上会展、网上会展等新模式，打造永不落幕的展会经济。加快发展海洋文化产业，依托国家海洋博物馆、海昌极地海洋公园、泰达航母主题公园等载体，促进海洋展览、旅游、军事、环保等产业发展”。“全力推进国家文化和旅游消费示范城市建设，实施文化产业数字化战略、深入实施‘文化+’工程，加快发展新型文化企业、文化业态、文化消费模式。”

以上关于天津滨海新区未来经济社会发展规划的安排，对于学院制定服务新区方案、动态调整专业、重构专业组群以及在新校区建设中注重文化体育设施与新区相应规划相对接，具有直接的指导和启示意义。

### 三、天津滨海新区职业教育资源分布和发展状况分析

天津滨海新区现有应用型特点突出的本科普通高校 1 所，即天津科技大学，其中许多专业与新区产业相对应。高等职业学校有 4 所，即天津滨海职业学院、天津生物工程职业技术学院、天津国土资源和房屋职业学院、天津工程职业技术学院；中等职业技术学校有 3 所，即天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校、

天津市滨海新区滨海中等专业学校、天津市滨海新区汉沽中等专业学校，这些职业院校的专业设置不同程度地与滨海新区产业发展趋势相适应。所有这些学校的一个突出的共性特点，是在不同角度具备为滨海新区经济社会发展服务的能力，它们可以以适当的方式组织起来，形成强大的服务能力，特别是在这种协同服务中实现错位发展进而发挥出各自优势并形成特色发展。在这些办学和服务资源中，天津滨海职业学院因系新区政府举办和直接管理而占有独特的优势地位，可以通过适当的资源整合形式而为自身的发展提供可资利用的软硬条件。

根据上述关于天津滨海新区发展定位、产业发展、职业教育资源等方面的分析，学院制定“十四五”发展规划，必须考虑主动对接服务新区经济社会发展、适当超前谋划专业组群和教师队伍建设，在京津冀协同发展、天津市和天津滨海新区发展中作出应有贡献。

### 第三部分 指导思想和发展目标

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入落实《教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等重要文件精神 and 全国教育大会要求，坚持融入“一带一路”建设、面向京津冀协同发展，依照天津市“一基地三区”城市发展定位和津城、滨城双城发展格局规划，以天津滨海新区经济社会发展为主要服务方向，全面落实强基础、提质量、补短板、破障碍、重突破、占高地的基本思路；以新校区规划建设为契机，聚焦提质培优，坚持特色发展，探索校地融合、产教融合新模式，积极推进高水平专业和专业群建设，形成以高等职业教育为主体，继续教育、社区教育、终身教育协调发展，多种资源

聚集发展的职业教育典型案例，有效提升学院核心竞争力、品牌影响力和社会美誉度，为京津冀协同发展、天津市和天津滨海新区高质量发展贡献学院智慧。

#### 二、发展战略

根据当前职业教育“跨界、融合、重构、转型”的发展特点，重点组织实施以新校区规划建设作为学院重要发展机遇期的发展战略，全面实施“创立跨界发展新理念，创设产教融合大平台，创建社会合作共同体”这一具有创新理念、创新机制与创新载体等内涵特征的“三创工程”；通过打造区域产业技术技能人才培养高地、区域产业与学院合作共同体建设高地、区域产业技术技能创新服务平台、区域职业教育协同创新发展平台的“四大合作运行载体”，全面推进党的建设、专业建设、人才培养、教学团队建设、社会服务、智慧校园建设、文化建设、国际合作、治理结构与治理能力现代化等九大创新发展提升计划，形成后发优势，推动学院在“十四五”期间达到“双高计划”建设标准、高职学校类型教育改革发展特色明显。再经过“十五五”期间的持续创新发展之后，学院进入全国高职院校前列。

#### 三、发展目标

学院在“十四五”时期发展的总体目标是：立足滨海新区、服务天津、融入京津冀一体化，构建对接国家和京津冀区域战略，服务滨海新区优势主导产业、战略性新兴产业、现代服务业发展的人才培养体系；突出区域优势，坚持特色发展，探索校地融合、产教融合以及高质量创新发展的经验和模式；形成后发优势，为学院进入“双高计划”建设单位打下坚实基础。

根据上述发展总目标，学院要对照国家“双高计划”建设要求，落实《职业教育提质培优行动计划》任务，组织实施一高地（服务区域产业和人才需求的职业教育发展高地）两体系（培养和培训两个体系）六专业组群（智慧物

流、智慧建造、智慧服务、智能制造、人工智能、智慧创意等六个专业组群)五发展服务中心(区域职业教育发展中心、区域产教融合型企业服务中心、区域小微企业技术服务中心、区域信息化技术服务中心、区域文化创意服务中心)的规划布局方案,重点在校园建设、专业建设、协同发展、创新服务、资源整合、办学模式、师资建设、文化建设八个方面达到区域业内前列、国内高职院校领先水平。

#### (一) 办学规模和基本建设

全日制在校学生1~1.2万人,社会培训规模1.5万人次/年。新校园建设按国家相关标准,建筑面积达到30万平方米,包括教学楼、实训厂房、学生公寓、学生活动中心、图书馆、体育馆、报告厅、新区新兴产业与技术文化展馆、新区区域经济与文化发展展馆、学院发展和职业文化陈列馆以及各种必要的教学服务附属设施。升级改造智慧物流实训中心。建设人工智能与智能制造实训基地、大数据与物联网应用技术实训基地、智慧建造实训基地、数字艺术与创意实训基地,重新设计并建成智慧校园。与校外单位合建若干生产型教学实训基地。以服务学习型城市发展和和谐社会构建,建设安全技术公共培训中心、生态文化教育公共培训中心、全民终身学习服务云平台等若干面向各行各业和社区居民终身学习的公共培训中心和服务平台。

#### (二) 专业发展

主动适应区域经济社会与产业发展需求,面向区域、面向行业、面向产业办学,立足服务高端产业和产业高端,以品牌专业建设工程为抓手,促进教育链、人才链、专业链与需求链、产业链、创新链有机衔接。把专业结构优化和优势专业、专业群建设作为提高学院人才培养质量的重要导向,倾力打造全国同类院校中领先的特色优势专业和专业群。根据区域产业发展需求,将专业数由现有32个增加到35

个左右。围绕“产业智慧化、品牌高端化”,以新技术为引领,按照专业群对接产业群的原则,以数字化、智慧化为创新方向,逐步形成更具优势的专业、专业群体。

#### (三) 协同发展

深化各种校企、校地合作形式,创新多元办学体制。重点创建区域产业与学院合作共同体建设高地,搭建多元化、多层级的区域产教融合、校企合作命运共同体。通过推进学院治理现代化建设进程,做实并完善相应的职业教育集团、社会合作联盟或中心,探索具有混合所有制性质的产业学院(专业学院)建设实践,形成政府主导、学院依法自主办学、行业协会及区域产业企业多方融合的多元主体办学的体制机制。

#### (四) 创新服务

着力搭建区域产业技术技能创新服务平台,以专业群建设为核心,带动优质专业与其他专业逐步形成数十个区域产业企业技术创新服务载体,建立覆盖中心区域企业技术技能创新服务平台或合作研发中心;聚合区域产业多种资源,创建具有产业技术技能人力资源供给、企业员工技术技能培训、校企技术研发与应用等综合功能的聚集平台。

完善以创新思维、创新教育、创新载体、创新活动、创新文化为内容的创新创业体系建设,树立“创意、创新、创造、创业、创进”五创活动品牌,促进学院科技与文化互融互动,技术开发与应用转化有效衔接。

#### (五) 资源整合

规划建设区域职业教育资源合作发展平台,整合区域内职业教育优质资源,主动联合区内应用技术本科学校相关专业(学院)和中高职院校及相关培训机构组建教育、技术服务与培训联盟,形成服务区域政府、企业、行业、社区的全方位教育服务体系,创设形成引导区域现代职业教育发展的职业教育体系,使学院成

为以高职教育为主体，集继续教育、社区教育和终身教育于一体的职业教育协调发展的先进典型。

#### （六）办学模式

借助滨海新区建设职业教育双元育人创新试验区的大好时机，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位深度融合，深化和完善产教融合、校企合作育人模式，实施德技并修、工学结合育人机制，将产业链发展需求融入专业群建设中，突出企业参与特征，凸显类型教育特点，凸现开放融合办学特色。探索学院、普通高校、政府、产业领军企业、行业协会为共同办学主体的现代产业学院。选择具有较强技术服务能力的专业、专业群，与有关企业和政府机构建立混合所有制性质的二级学院，或联合建立生产性实训基地、产教融合型企业。

#### （七）师资建设

按照师生比例要求，学院教职工人数逐步达到 670 人左右。结合学院产教融合发展需要，进一步加大双师结构与双师素质“双师双能”师资队伍建设力度，引进 10 名左右专业带头人、5~8 名技术技能大师。以专业群发展要求组建 5-8 个教师教学创新团队，加大企业技术人员进入学院人才培养环节的实施强度。以国家级标准为引领，倾全院之力打造公共基础课程、专业技能课程和课程思政金牌教师团队，推进全院教师能力水平整体提升。

#### （八）文化建设

学院在突出理想追求、人文情怀等大学精神和职业素养、工匠精神等职教特色的基础上，在新校区建设的校园设计、设施布局以及楼宇内部装饰等节点中，更加充分体现浓郁的区域文化、滨海文化、工业文化和职业文化元素。学院专门辟有工业文化、职业文化、产业文化、地域文化、传统文化、精神文化、国际文化等要素的展示场馆或基地。以“文化+教育”为抓

手，实践以文化育人、以文化人的教育功能。学生社团活动覆盖所有学生，其中专业性社团和创业性社团在社团数量和参加人数上占全体学生一半以上。

## 第四部分 主要工作任务

为达成上述改革发展目标，学院在“十四五”期间全面组织实施九项提升计划。

### 一、实施全方位的党建质量提升计划

按照新时代党的建设总要求，坚持党对学院工作的全面领导。学院党委主要负责全面落实党的教育方针，牢牢把握意识形态工作的领导权，切实抓好党的基层组织建设和群众团体建设，将立德树人的根本任务落实到位。

（一）全面和具体落实“三全育人”要求。按照党的教育方针，学院党委通过制定发展规划和具体方案，将党的建设与教育教学、学生管理、后勤服务等工作同部署、同落实、同考核。实施“党建+X”系列项目，将立德树人工作要求落实到全院各项工作之中。进一步完善学院思想政治工作体系，指导设计好课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人体系”的各个方面的具体方案以及实现机制，同时发挥社区育人、劳动育人的作用，用育人效果检验党的建设成效。在课程育人方面，主要抓好思想政治教育，其中思政课程和课程思政是两个主要抓手。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的论述武装师生头脑，指导和推动工作。充分利用好马克思主义学院在高职学校建立较早的优势，一是以马克思主义学院为核心和载体，动员学院相关部门和工作人员，全面推进学院的育人工程；二是加强马克思主义学院自身建设，通过进修、培育等方式切实提高马克思主义学院教师的政

治素质和业务能力，充分发挥思政理论课在思政教育中的核心课程作用，并以此带动全院专业课教师开展课程思政教育；三是通过示范、培训等方式，全面提升学院各专业的授课教师具体落实思政教育的业务水平。采取有效措施，实现辅导员专业化、职业化发展。同时，采取有效措施，实现辅导员专业化、职业化发展。学院学生工作部门人员要提高工作本领和业务素质，组织各种生动活泼、让学生乐于参与的思政教育活动。

（二）牢牢把握党委对学院意识形态工作的领导权。学院意识形态工作直接关系到办学方向、教育导向等根本性问题，首先要明确主体责任。必须由学院党委、各党支部书记直接负责，书记负第一责任，分管班子成员负直接责任，其他成员按照“一岗双责”要求承担各自职责范围内的领导责任。其次，守住主要阵地，其中马克思主义学院是意识形态工作主阵地，所有思政课教师要始终恪守政治纪律、讲政治规矩放在突出位置，认真上好每一堂思政理论课，提高思政理论课的亲和力、针对性、感染力和实效性，将社会主义核心价值观、党的教育方针、职业教育理念等内容细化而渗透到教学过程之中。再次，把握意识形态工作管理权。学院党委全面规范意识形态工作，规范管理学院教学课堂、校园论坛、学术讲座等阵地建设；以制度建设为保障，建立健全学院意识形态工作制度体系，特别要实行意识形态工作“一票否决制”。复次，切实加强意识形态工作队伍建设，不断充实思想政治工作人员，并通过培训提高其业务素质。最后，加强意识形态阵地建设，重点抓好网络主战场工作，努力提升意识形态工作话语权。

（三）切实加强基层党组织建设。以切实增强党组织的战斗力的出发点，将党支部建设作为党的基层组织建设的切入点和基础性工作，把所有育人工作纳入教学安排之中，加强入党

积极分子培养，严把新党员入党的组织程序和党员标准。通过上述工作，充分发挥党员的先锋模范作用，进而发挥党组织的战斗堡垒作用。全面实行系部党支部书记与业务负责人双带头人制度。在做好党组织建设的同时，切实做好共青团、学生社团组织的引领工作，使各种群众团体真正成为党组织的工作助手和联系群众的桥梁与纽带。

## 二、实施适应产业和社会需求的专业（群）建设提升计划

按照专业设置的依据和专业群建设的内在发展逻辑，在对全部专业进行梳理评估的基础上，围绕“产业智慧化、智慧产业化、跨界融合化、品牌高端化”，以“能群则群”的工作原则，区分重点和层级而有序推进全院专业群建设。以智慧、智能为引领重新构建全院专业群，形成智慧物流、智慧建造、智慧服务、智能制造、人工智能、智慧创意等专业群。并依此完善专业、课程、教学标准。

（一）把优化专业结构和建设优势专业、专业群作为提高学院人才培养质量的重要导向，倾力打造在全国同类院校中具有特色优势的专业和专业群。首先对全院现有专业进行一次全面梳理评估，下决心调整与产业需求对接不够紧密的专业；然后新建与技术、产业发展趋势以及滨海新区实际需求相符的相关专业，重新建构全院专业群，同时建立起面向市场、优胜劣汰的专业设置和调整机制。

确立“一核两翼三节点”的专业建设布局，即以专业群建设为核心，以建设新专业和发展特色专业为重点，以调整、设置与提升专业发展这三个节点为运行程序，全力打造学院优势专业发展体系。从学院现有条件出发，专业群建设分两步发展具有可行性。第一步，将学院现有的智能制造、信息工程、管理服务、应用艺术、生态城市建设、电子商务与物流六大专业组群中的部分专业予以转向、腾笼换鸟甚至

淘汰（转行），将能与滨海新区产业发展需求相关的专业增加专业方向（如港口物流、医药物流、航空通讯、互联网金融等），这一步可用两年时间完成；第二步，在“十四五”后三年中，建立起全新的专业群。

对接滨海新区以及自贸区产业结构调整的实际需要，对照天津“1+2+3”产业体系和津城、滨城双城格局规划要求，按照“双高计划”建设标准，对标国内外一流专业标准，在学院多年来形成的省市级优质专业、校级特色专业基础上，分出层次，突出重点，遴选品牌，探索围绕智慧物流、智慧建造、智慧服务、智能制造、人工智能、智慧创意等方向，打造1~2个国际一流专业、4~5个国内一流专业，重点建设其中发展实力较强、发展前景较好的2~3个符合“双高计划”标准的特色优势专业群。

专业、专业群建设因涉及课程设置和专业教师工作，不应当也不可能采取“一刀切”、“一步到位”的策略简单地推进和展开，必须有规划、分步骤推进。对已经有良好基础和发展前景而一时难以与其他专业合组专业群或一时因条件不具备而不能发展成专业群的专业，可以继续开展招生和教学，但要逐步创造条件向专业群建设方向发展。

（二）完善专业、专业群标准体系，充分发挥标准在教育教学质量提升中的基础性作用。以职业教育国家教学标准为基本遵循，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。对标国内外一流专业建设指标体系，巩固优势，补齐短板，完善专业和专业群开发标准、建设标准、动态调整标准和资源标准等标准体系，强力推进达标工作。面向区域、行业、重点企业需求，依托特色优势专业，促进专业和专业群资源整合，发挥特色优势专业的集聚效应和服务功能，努力实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位深度融合，提升专业和专业群服务产业与产业群发展能力。深化教师、

教材、教法“三教”改革，形成完善的专业和专业群可持续发展保障机制，及时对专业和专业群发展进行良性迭代升级，形成优质品牌效应，增强市场生存能力。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，确保专业和专业群建设科学规范。

（三）加强课程体系和课程内容建设，将课程建设作为提高教学质量的核心和重要载体。根据国家标准、专业和专业群人才培养需要，进一步规范学院各专业课程设置。组织开发专业课程标准和教案，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。不断深化课程体系改革，构建专业群内各专业之间彼此联系、相互融合、共享开放的课程体系。进一步完善通识教育课程平台、专业技能课程平台建设，处理好公共基础课程与专业技能课程之间的关系，建立全院统一的课程平台结构体系。

（四）将基于生产实际的职业技能等级标准融入课程体系和课程内容。推动课程考核与证书考核结合，将1+X证书制度、职业技能大赛充分体现在课程建设之中，努力形成课程建设中的课程思政与思政课程融合、产教融合、书证融通、赛训融合的格局。优化课程设置和教学方法，探索开展行动导向的模块化课程改革，提高课程教学的灵活性、适应性、针对性，将学生的职业素养、专业知识、职业技能和可持续发展能力的培养融为一体。广泛采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式，不断提高课堂教学的质量和水平。

### 三、实施复合型的人才培养提升计划

面对新技术不断进步、新职业不断产生的新形势，学院必须及时改进人才培养模式，在培养复合型人才、具有可持续发展能力的技术技能人才方面作出新的安排，取得新的成效。

(一) 制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。深化现代学徒制、企业新型学徒制试点,按照专业对应岗位群的知识、能力、素质要求,与重点合作企业共同研究制定人才培养方案,及时将校企合作中产业的新成果纳入教学标准和教学内容。重构课程体系,开发新型课程,更新教学内容,创新教学方式和考核方式,共同实施教育教学,共同评价培养质量。

针对高职百万扩招,探索将退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班,在标准不降的前提下,单独编制专业人才培养方案,确定相应的课程体系和课程内容,实行弹性学习时间和多元教学模式。对中高高职贯通培养的专业,结合实际情况,创新制订相应的人才培养方案。积极与应用型普通高校联系,选择适当专业,探索合作举办高职本科教育。

(二) 着力探索高职院校思政教育有效模式。大力推进思政课程改革创新,建立大学生思想政治教育研究中心,创新思政课教学内容和方式方法,积极回应学生关心的热点问题,不断增强思政课亲和力、感染力和实际成效。进一步丰富思政课程体系,依托课程加强爱党爱国爱社会主义教育以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育,增进学生的政治认同、思想认同、情感认同。全面推进课程思政建设,将社会主义核心价值观、职业道德规范、社会责任意识、职业素养、职业精神、工匠精神、劳动意识、劳动习惯等理念和观点,系统贯穿于技术技能人才培养全过程,覆盖全部教学课程和所有学生。开展课程思政标准体系建设,每个专业建成1门以上在天津市属于优秀等次的课程思政课程。利用新校区建设的良好契机,建设学院思政教育实践基地,并运用数字技术改进思政教育形式,提高教学成效。创新劳动教育的内容和形式,完善劳动

教育体系,通过实践教学、顶岗实习、实习实训、劳动法律法规和劳动安全学习等多种途径,培养学生的劳动意识、劳动技能,养成良好劳动习惯。开展“大国工匠进校园”活动,充分发挥大师工作室作用,邀请企业名师参与人才培养方案的制定和实施,在潜移默化中培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。推动学生志愿服务活动制度化、专业化,践行劳模精神。利用职业教育活动周、职业技能大赛等主题教育活动,展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。

(三) 积极推进“1+X”证书制度试点工作。选择与产业密切联系、与合作企业合作成效好的专业,开展“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”证书制度试点,在取得成效后尽可能全面推进。将基于生产实际的职业技能等级标准融入人才培养方案和课程体系,进一步优化课程内容和课程内容,开展行动导向的模块化教学改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。将课程考核与证书考核密切结合,促进教学评价方式的改革,实现书证融通。将学生的职业素养、专业知识、职业技能和可持续发展能力培养融为一体,相应做好教学管理制度调整与完善以及学分制实施研究,为1+X证书制度试点工作提供制度保障。

(四) 完善内部质量保障体系。持续完善教学诊断与改进机制,改进教学质量监测、评价等实施办法,建立健全教育教学质量监控的综合性信息化平台,完善多方参与的质量评价反馈机制,健全常态化、可持续的工作机制,形成立体化的教学诊断与改进的闭环系统。以行业企业用人标准为依据,以“五纵五横一平台”为基本框架,在学院、专业、课程、教师、学生等层面建立起完善的自我保障机制。强化学院各层级管理系统之间的质量依存关系,通过结果评价、结论排名、建议反馈的形式,推进教学诊改。以学习成效持续改善为目标,职

业能力与职业精神养成为核心，建立起教学评价标准体系，构建校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系，形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的教学质量评价机制。

（五）全面推进学分制改革。利用滨海新区同类院校较多的优势，主动联系对等专业和课程，在天津市学分银行建设和推进工作整体安排下，有序推进学分制改革。建立规范的学分认定机制，逐步深化选课制。面对生源成分不断多样化的新形势，深入探索满足不同学习对象、不同学习方式的学分制度，为实现教育教学的因材施教、个性发展奠定基础。逐步完善学分认定、累积和转换的学习成果认证管理服务平台，真正实现学习成果可追溯、可查询、可转换。

（六）不断提升招生就业工作水平。完善招生就业工作体系，将招生就业工作成效作为检验人才培养水平的重要指标。坚持全员联动的常态化协同机制，广泛借鉴兄弟院校有效的招生方式，加大招生宣传力度，努力提高生源质量，确保各类招生录取分数排名和新生整体报到率稳中有升。树立市场思维，积极融入就业市场，以行业企业岗位需求作为就业导向，形成促进专业、课程改革的信息快速反馈机制。创新开展“双创”教育，采取切实有效措施，鼓励和支持学生创业，不断拓宽就业渠道，努力保持就业率在95%以上，毕业生就业质量保持在全市同类院校前列。

#### 四、实施“双师型”教师队伍建设提升计划

随着专业建设和人才培养模式的提升和改进，对教师队伍建设必然提出新的更高的要求。新时代高职院校的教师，特别是要加快发展的滨海职业学院的教师，要具有更加优良的师德师风，整个教师队伍业务精湛、创新力强、双师素质突出、业绩水平上乘、梯队结构合理。

（一）采取切实有效措施，强化师德师风建设。在学院已有的师德师风建设良好基础上，加大工作力度，增强师德师风建设的科学性和有效性，全力打造一支政治素质过硬、师德高尚的教师队伍。把促进学生健康成长作为教师队伍建设的出发点和落脚点，把强化师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以“四有好老师”和“四个引路人”为目标实施师德师风塑造工程。学院通过制定师德师风建设工作计划，细化师德师风标准和规范，将师德师风建设与党的建设、专业建设统一起来。在考核教师工作时，将师德师风作为首要标准。学院每年奖励师德师风优秀者，同时要求受奖励者业务水平上乘，使其真正在教师中发挥表率作用。对于师德师风不达标者，及时给予帮助教育和示范带动，杜绝师德师风严重失范行为。通过典型引路和榜样示范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。经过“十四五”建设周期，在全院建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍。

（二）以专业群建设为基础，加大优秀教学创新团队的培育和建设力度。以专业群建设为基础和依托，通过建设高水平教师教学创新团队增强全院教育教学的核心竞争力。根据专业群建设需要，选好配齐教师教学团队组成人员，学院制定教师发展工作计划，完善优秀教师教学团队选拔培养机制，着力培养高水平、结构化教师教学创新团队。以名师、专业带头人为引领，以专业、课程、社会服务等项目为载体，努力建设国家级水平教师教学创新团队1~2个、省市级教师教学创新团队3~4个；培养院级教学名师、优秀青年骨干教师、青年拔尖人才60名。

（三）以新建高水平专业群为契机，着力引进高水平专业带头人。适应专业群建设和发展新的迫切需求，从有利于专业建设和发展角

度出发，在全国范围内引进符合学院新设专业需求的带头人和教学骨干。对其中的拔尖人才，通过有效途径纳入滨海新区人才引进计划，确保人才引进的标准和质量，也能减轻学院在人才引进方面的财务压力，更能提高所引人才的荣誉感和责任感。为了尽快引进高水平人才，必须努力探索柔性管理人才的办法，坚持以能为学院所用的原则，有效壮大教师队伍。根据学院各专业的具体情况，分为多种层次，不拘一格引进各种人才，特别注重引进能够改进产品工艺、解决生产技术难题的技术技能大师。

（四）创新落实相关政策，实施教师双师素质提高计划。修订和完善学院“双师型”教师培养和引进管理办法，完善教师企业实践锻炼管理办法等重要制度，通过校企合作等方式共同提高教师的双师素质。探索实施人才驱动战略，推进人事制度改革，促进教师和企业技能人才双向交流合作，优先从企业引进高素质技术技能人才，探索企业经营管理者、技术技能人才与学校专业带头人、骨干教师相互兼职，力求通过完善制度、项目实施、校企融合、以点带面等办法，使专业教师中的“双师型”教师比例达到70%以上。

以提升教师专业化能力为目标，着力教师发展，搭建教师专业成长平台。梳理教师发展标准，针对学院教师群体，凝练教师发展标准链，构建教师标准体系。规划教师职前一入职一入职后成长发展路径，建立由引入、培养、成熟与教师发展四阶段标准链，组成阶梯式教师发展标准。重点补齐教师数量、能力、经验和产业背景等方面的短板，制定教师准入标准、入职培训标准，“双师型”教师、骨干教师、专业带头人、教学名师资格认定标准等，为教师专业化发展提供保障。

建设目标引领、项目驱动、制度建设、行为导向、成果激励的师资队伍建设运行体系。以重点专业群为引领，打造双高、双师、双能、

双创、双成的师资队伍，使教师具备高尚的师德、高水平学术与业务技能（双高）；具有双师素质、校企双向互兼互补互用，结构合理（双师）；提升教师的教学及科研能力、工程实践及社会服务能力（双能）；具备创新能力，能够站在产业、行业、专业的前沿，掌握最新理论、了解最新学术观点、运用最新技术，解决或指导学生解决生产经营的实际问题。紧跟时代要求，更新理念。具有指导学生创新、创造及创业的能力（双创）；教师在教育教学方面、科研与社会服务方面具有典型的工作成果（双成）。

实施项目驱动策略，通过教师参与实施教学改革项目、教学科研项目、教学建设项目（教学资源、教学竞赛、实训基地建设）、社会服务项目，提升教师的学术与业务水平。完善制度建设，规划、修改、完善师德师风建设体系、师资队伍建设的制度体系。实施行为导向，按照教师职业发展规律，提升教师“五关”能力，即师德建设关、教育教学关、技术技能关、科学研究关、社会服务关。

实施成果激励。对教师按照教学型、科研开发型、社会服务型实施分类管理。对在教育教学、科学研究、社会服务等诸方面取得成果、名誉的教师，加大宣传、表彰、奖励的力度。

大力加强高水平人才队伍建设，着力提升师资队伍综合素养。完善企业专家资源库，不断完善师资评价激励体系。

（五）建立健全科学有效的管理制度，激励教师提升业绩水平。在设立党委教师工作部的基础上，新成立学院教师发展研究中心（可挂两块牌子合署办公），统筹全院教师发展工作，特别是加强教师发展工作的专项研究，包括对全院教师聘用标准、培训计划、考核程序等进行全面的规划设计和持续管理，为专任教师、专业带头人、新入职教师、兼职外聘教师等提供自身发展服务，为教师个人做好职业规划提供理论支撑和政策支持，有效提高教师理论研

究能力和实践教学能力。在完善教师考核办法的基础上，优化绩效工资分配方案，以教师团队建设为导向，探索将专业建设、课程建设、教学成果、社会服务、教材建设、基地建设、教学竞赛等方面业绩进行量化分析，以业绩贡献和能力水平为基础，强化目标管理和业绩考核，实现多劳多得、优绩优酬。探索逐步建立一套教师科研业绩评价、科研能力认定、科技成果奖励等完善的制度体系，不断提高教师科研工作能力。按照国家和天津市有关政策法规，逐步改革教师专业技术职务评聘管理办法，提高教学业绩在评聘中的比重。进一步完善教师岗位设置与聘任办法和教师职称评聘办法。

### 五、实施多维度的社会服务提升计划

学院在社会服务方面已有良好基础，但主要是在继续教育方面业绩突出。“十四五”期间将按照职业教育法要求和适应滨海新区社会服务需求，更加从多个角度包括科学研究、技术服务、平台建设等方面深入展开。

（一）全面推进高水平技术技能服务平台建设。以服务滨海新区经济社会发展为基点，紧紧抓住京津冀协同发展、纾解北京非首都功能和雄安新区建设等重大战略机遇，紧密围绕天津市“一基地三区”城市功能定位和津城、滨城双城发展格局规划，聚焦区域发展和产业转型升级对技术技能和社会服务的需求，进一步完善服务方案，推动学院的社会服务拓展领域、提高质量。充分发挥学院在教育部物流专业行业指导委员会、外语类专业教学指导委员会日语专委会委员单位，中日职教联盟理事单位，中国日语教学研究会职业教育分会秘书长单位，京津冀相关产业职业教育联盟和天津市滨海职业教育集团的重要地位和作用，加快构建服务区域经济社会发展和行业企业需要的综合型、体系化平台。全力打造在全国同类院校中特色鲜明、优势突出的高水平技术技能创新服务平台。

（二）大力推进科技创新服务团队建设工作。通过向合作企业提供技术服务而促进校企合作行稳致远，学院拥有多支科技创新团队与企业共同研发新技术，并将其内容编入教材、推向课堂，应当是学院走向现代化的必经之路。为此，必须以核心专业、专业群为基础，以教师教学创新团队为主体，打造品德高尚、业绩突出、专兼结合的科技创新服务团队，实现专业、专业群建设与科技创新团队的服务能力统筹规划、相互促进。采取特殊措施和方式，引进和重点培养科技创新团队带头人。科技创新团队的管理也要创新，采取校内外“双负责人制”，并根据项目任务，采取灵活组建机制。学院根据团队研究成果情况，制定专门制度规范，为每个团队提供相应的支持。积极用好用足用活国家有关激励政策，对具有创新成果并得到转化应用的创新服务团队予以重奖。

（三）着力提升科研成果转化和技术转移能力。按照专业群建设与发展要求，做好拟设的智能制造研究中心、智慧物流研究中心、智慧建造研究中心等的建设落实工作，按照新技术、新产品、新业态发展要求，跨界、跨学科、跨专业整合校内外教学科研资源，优化团队建设，尽快推出研究成果。选择在业界具有良好声誉且与学院合作时间长、效果好的重点企业开展深度技术合作，构建学院与企业命运共同体。在所有专业全面推进以科技服务为核心的校企合作，将服务中小微企业转型升级、提质增效放在更加突出的位置，为中小微企业提高生产效率、产品质量、服务品质和形象提升提供更加有效的支持。加强校企协同创新工作，探索构建校企供给侧与需求侧交互平台，促成校企互动式合作，为企业解决技术开发、产品研发、咨询服务和广告营销等方面的难题。

（四）加强社会科学研究并向社会提供咨询服务。继续做大做优文科专业，更加重视社会科学研究。在马克思主义学院教师队伍建设

方案中，更加突出相关理论观点和教学方法的研究，以夯实思政课教学的理论基础。鼓励各文科专业教师主动申请各级各类课题，发表科研成果，扩大学院在学术界的影响。将拟设并开始筹建的高职教育研究中心、创新创业研究中心和学生思想政治工作研究中心做实，配齐配强带头人和研究团队，尽快推出研究成果，其中部分成果可作为智库成果提供领导机关参考，从而使学院在更加宽广的平台上展示实力。

（五）打造社会培训优质服务品牌。依托学院现有各专业群优势，深入开展“政、行、社、校”合作培训，通过建设社区学院、社区培训基地等有效载体，构建全方位服务区域经济社会与发展的服务平台。充分发挥学院在全国职业教育活动周、全民终身学习周等活动中的重要作用，拓展社区教育领域，广泛开展职业技能、法律法规和社会生活等深受社区欢迎的培训活动，全力打造社区教育、全民终身学习等优质服务品牌。完善“互联网+继续教育”模式，以现代信息技术、网络技术、移动互联网技术为基础，不断提高社会培训、扶贫助困、军地共建等重要服务项目的智慧化、现代化水平。

## 六、实施全覆盖的智慧校园建设提升计划

贯彻落实《中国教育现代化 2035》、实施教育信息化 2.0 行动计划，建设智慧校园，统筹建设一体化智慧化教学、管理与服务平台。以大数据为依托，构建学生成长、教师发展、科学研究、专业建设、教学运行、教育管理、安全监控、后勤服务、社会服务、综合评价等数据融合的应用系统。

（一）完善智慧校园建设的基础工作。以新校区建设为契机，切实加强数字资源建设，包括通用性基础资源、仿真实训资源、数字化场馆资源、数字图书馆资源等。以服务人才培养重心工作为基本原则，制定升级云计算基础平台设施及服务器资源方案，支持教育部高职

院校质量年报等数字系统，并为智慧校务系统提供硬件平台支持。由学院党委宣传部门负责校园网络安全及意识形态工作，确保安全可靠的网络环境。以大数据为基础，构建学生成长、教师发展、科学研究、专业建设、教学运行、安全监控、后勤服务、综合评价等数据融合的应用系统。

（二）探索完善数字化教学中心建设与应用。总结疫情防控期间的网上教学经验，打造功能完善、资源丰富、教学方便、学习便捷的智能网络学习空间。开发适应高职学生特点的线上线下教学资源，建设网络学习空间，创新基于大数据、人工智能的学习管理制度，推进虚拟工厂等网络学习实训空间建设和普遍应用，促进信息化与教学融合，实现随时、泛在学习，实现全程、全方位的即时学习辅导。推动优质数字教学资源建设，通过自建、共享、购置等多种方式，多元协同推进学院课程数字化，努力打造线上天津滨海职业学院。

（三）建设教育教学质量管理数据平台。建设开放的大数据平台，有效对院内外数据进行综合收集整理分析，为学院相关决策提供信息化支撑。院内以应用服务系统集群运行产生的动态数据为基础，对教学管理服务中生成的数据进行准确的集中、统一、规范管理，通过自动采集、自动分析、智能决策等手段，动态呈现教师发展、学生学习成长和学院发展实时数据，及时掌握管理与教学活动状态，为各部门工作提供服务。通过采集区域产业升级、技术发展、人才需求等院外多方面数据，为专业和专业群建设、课程内容动态调整提供数据支撑。努力实现学院数据信息的统一采集、处理，建成学院、专业、课程、教师、学生五个层面的智能决策、预警分析系统。

（四）建设学院网上一站式服务平台。全面梳理学院各部门工作流程，制定数据采集、共享、授权、应用等环节的工作规范，推动各

业务部门进行数据治理工作，实现各业务部门的数据统一，建设集信息咨询服务、业务审批办理于一体的网上一站式服务平台。推动移动校园建设，围绕学院办事与服务需求，建设校园流程中心和移动校园，逐步实现校园服务网上办理和“掌上办公”全覆盖。

（五）推进智慧教室建设和信息化教研科研。逐步提升改造已有数字化教室，同时新建智慧教室，以现代技术推进人才培养模式改革。充分运用云计算、物联网、大数据、人工智能等现代技术，改造多媒体教室和专业实训室，打造一批集智能巡检和维护、常态化录播、课堂数据智能采集于一体的智慧教室，构建新一代数字化课堂教学环境，助力“三教”改革，提升课堂教学效果。围绕重点专业，筹建虚拟工厂，实现学生课堂实训实习数据对接大数据管理平台。开展“线上工厂实习”，探索线上实习新模式。充分利用智慧教室教学条件，鼓励和支持所有教师开展信息化教研科研活动，积极参加信息化教研比赛，学院对获奖者予以重奖。

（六）全面提升师生信息化应用水平。针对信息化教学及管理工作要求，开展教师的多种形式信息技术应用能力培训，指导教师利用信息技术开展学情分析和信息化教学实践，以提高个性化教学能力。开展教育管理者信息化能力培训，提升各级各类管理者的管理意识和能力。加强学生信息素养培育，提升学生信息技术应用水平与创新能力。

## 七、实施具有滨海特色的文化建设提升计划

继续坚持学院有效的文化建设工作思路 and 有效载体，在体现改革开放时代特点和滨海特色的文化建设上迈出新步伐，主要是做好学院文化建设总体规划，建设以核心文化为引领，以制度文化为基础，以环境文化为背景，以行为文化为彰显、以专业文化为特色，一体贯通、

知行合一的文化建设体系。突出职业文化，打造文化品牌。

（一）扎实做好学院文化建设总体规划。突出天津滨海新区作为全国、全市改革开放前沿区域的特点，以新校区建设为契机，全面开展具有鲜明时代特色和地域风格的文化建设。将文化设施建设作为新校区建设规划的重要内容，与新区政府合作共建具有新区标志性的文化设施，包括建设新区新兴产业与技术文化展馆、新区区域经济与文化发展展馆、学院发展和职业文化陈列馆以及数字图书馆、大型体育场馆等。同时，围绕校园形象文化识别系统，重构并完善学院理念识别系统、行为识别系统、视觉识别系统。对学院现有校训、标识进行重新设计和完善，并以此为基础，对学院各幢楼宇、各条道路进行系统的具有文化创意、文化内涵的设计与建设。以上述硬件设施建设为基础和依托，编制并实施校园文化建设大纲，建设以核心文化为引领，涵盖制度文化、环境文化、行为文化、职业文化的校园文化体系。

（二）突出建设具有本院特色的职业文化。继承和发扬学院已有的“办学以市场为导向服务社会，教学以就业为导向服务学生”的办学理念，持续创新“把企业搬进校园、把课堂搬入企业”的职业导向形式多元的教学模式，按照“产、学、研、用、转、创”一体化建设思路，在新校区与合作企业共同建设产业学院，其教学设施和实训场地完全按企业运行实际设计和建设。学院所有专业教学场地尽可能模拟实际工作场所设计和建设，做到仿真教学场景全覆盖。在学生生活社区和其他公共活动场所，其场景设计也要体现职场氛围。在各个教学环节，包括课程思政教学中，都要渗透职业精神内容和要求。

（三）重点推进工作制度文化建设。学院工作制度文化包括两个方面：一是学院日常管理工作制度文化，二是学生实习实训工作制度

文化。就学院管理工作而言，主要是完善构建科学规范、以人为本、有利于办学目标实现的管理制度体系，即以学院章程为遵循，充实、完善学院各项工作的具体规章制度，使学院各项工作有章可循。同时建立健全标准严谨、流程清晰、监督有据的工作运行机制，不断提高制度落实的执行力。就学生实习实训工作而言，主要是强化实习实训工作本身以及实习实训内容的制度化，特别是实习实训内容中关于劳动过程的制度规范。做好制度的宣传与推广工作，在全院形成遵规守纪的良好风气，并内化为全院师生的行为规范，进而促进校风、教风、学风建设。

（四）精心策划和打造学院文化品牌。归纳梳理学院以校训为核心的文化内涵，弘扬学院优良文化传统，将学院宗旨使命、办学定位、目标愿景、办学理念、培养目标、校风教风学风等精神文化要素与环境文化、行为文化以及专业文化形成相互关联、相互渗透、相互促进的统一体。强化校园文化平台建设与管理，广泛开展教室文化、宿舍文化、餐厅文化、网络文化、劳动文化、活动文化、体育文化、景点文化等育人环境建设工程，完善涵盖校风、教风、学风等精神层面的可视化标识体系。开展丰富多彩的校园文化活动，文化育人，以文化人，不断提升师生员工的归属感、向心力和自信心。

## 八、实施开放的国际交流合作提升计划

深入开展国际交流合作是职业院校实现现代化的标志之一，学院在“十四五”期间要努力补齐短板，积极开展与滨海新区改革开放形象相对称的国际交流与合作。当前主要在扩大合作办学范围、探索海外技术技能人才培训、提升国际化交流水平等方面提升和深化。

（一）扩大对外合作办学范围。借鉴先进国家和地区的职业教育教育办学模式和考核标准，努力创办国际化教学试点，提升学院的国

际声誉。努力从当前较为单一、零星的课程、标准、师资等国际资源引进，走向专业层面的合作办学，以深度对接的中外合作办学项目集聚国际化的优质教学资源，以优化学院专业建设理念、完善专业建设流程、形成保障体系与支撑机制，全面提升专业建设的国际化水准。

（二）探索“国际学院”式的教育培训模式。与国际化企业合作共建若干学生海外实习基地，安排学生赴海外公司实习实训，提升学生的国际化企业实践能力。发挥学院在技术技能人才培养方面的优势和成功经验，探索与“一带一路”沿线企业联合制定人才培养方案，为“一带一路”沿线国家和组织培养相关人才，同时提供教育教学标准和教育教学范式，输出有中国特色的职业教育专业标准和课程标准。

（三）提升国际化交流水平。引进国外优质专业、课程标准，将国际先进工艺流程、产品标准、技术和服务标准等融入学院教学之中，探索开发国际化专业、课程标准。利用国外优质资源对学院教师的教学能力、教学方法开展培训，加大教师对外交流研修的支持力度。积极探索以项目合作、语言培训、合作办学等其他国际交流方式，组织教师赴国（境）外交流访学或赴海外企业学习，逐步形成引进外国留学生的办学模式。努力创办具有本院特色的鲁班工坊。

## 九、实施现代化的治理体系和治理能力提升计划

学院在过去的办学实践中已形成适应职业教育跨界合作特点的管理模式，在进入“十四五”之后，必须更加自觉地按照职业教育治理现代化的要求，进一步规范开展全院的治理工作。

（一）深化政、行、企、校多元协同办学，完善学院外部治理体系建设。在进一步完善学院建设与发展董事会（理事会）制度的前提下，将已有的各种职教集团、联盟进一步做实做强，

采取多种有效措施，创新组织形式，促进各方共同为学院的改革发展出实招、下实力、做实功。重点加强学院与政府和企业深化合作并提升合作效能。就政府部门来说，主要是与滨海新区有关教育、财政、发改委等部门就开展混合所有制办院（包括学院和二级单位）以及用好用活财政拨款，创造新的职业教育治理方式。就企业方面来说，学院与有较长合作历史的相关企业合建产业学院、生产性实训基地等。通过这两个方面的努力，形成完整的学院外部治理体系，切实提升学院治理能力。

（二）有效整合利用滨海新区、天津市丰富的职业教育资源，在校际合作方面走出治理新路。滨海新区应用型普通高校、行业性职业学校教学科研资源丰富，学院要充分运用好改革政策和有利环境，与区内学校开展联合办专业、办学校，在提升服务新区经济社会发展能力的同时，壮大学院自身实力和扩大学院影响。同时，学院加强与天津市有关普通高校、职业学校合作在新区合办专业和研发中心，提升学院的专业发展和科学研究水平。学院利用新区有利条件全面展开校际合作，是职业教育治理的重要形式，将对学院自身发展和相应理论与实践深化起到重要推动作用。

（三）深化院系两级管理体制改革，努力提升学院内部治理水平。以专业群建设为基点，开展专业布局调整、教师教学创新团队组建、模块化课程建设、“三教”改革实践以及二级管理机构设置，等等。根据新的发展规划和发展目标，着力推动管理部门转变职能、优化机构和岗位设置，实行管理重心下移，逐步扩大教学系部管理自主权。完善学院目标管理、项目管理、部门协调服务的运作管理模式，形成院系两级职责明晰、运行规范、充满活力、协调发展的运行机制；加强绩效考核和考核结果运用，增强责任意识，激发工作动力。加强资源

配置统筹和制度保障，发展跨专业的教学科研团队，更好地满足人才培养和技术研发服务工作需要。以现代信息技术为手段，提升管理队伍服务能力和水平。

（四）健全以学院章程为核心的管理制度体系，为推进学院治理现代化打下坚实基础。健全的管理制度体系是学院治理现代化的基础条件。必须进一步建立健全教育教学、校企合作、技术技能服务、基础保障等管理制度。以确定制度、流程、目标、责任的规范性，着力打造系统化运作、项目化实施、精细化推进、品牌化展示、绩效化考评的规范工作模式。为此，系统修订完善学院教学管理、科研管理、学生管理、人事管理、财务资产管理等各方面的基本管理制度，建立起较为完整统一的制度体系，同时加强监督检查，强化落实，提高遵纪守法的自觉性。不断完善教职工代表大会审议学院年度工作报告和改革发展重大事项规则，坚持对涉及教职工重大利益的重要事项须经教代会讨论通过等制度规定。加强教代会专门委员会工作机制建设，保障教职工依法行使民主权利、参与学校民主管理和监督。加强学院学术委员会制度建设，充分发挥学术委员会在学术道德建设中的作用，保障其统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。加强学院专业委员会建设，充分发挥院内外专家对学院专业建设的指导、咨询作用。设立学院教材管理委员会，完善教材选用管理制度，加强对专业教材建设和教材选用的科学指导，对涉及意识形态问题的社科类教材选用严格审核把关。

坚持并完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，坚持“三重一大”集体决策，坚持内部控制制度，坚持民主监督。落实目标管理、责任管理、成果管理，推进学院工作规范化、管理精细化、决策科学化、服务智能化。

**中共中央办公厅国务院办公厅印发  
《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》  
和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》**

新华社北京 2020 年 10 月 15 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》全文如下。

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。为贯彻落实习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神，把学校体育工作摆在更加突出位置，构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就全面加强和改进新时代学校体育工作提出如下意见。

### 一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2. 工作原则

——改革创新，面向未来。立足时代需求，更新教育理念，深化教学改革，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应，同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合，同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。

——补齐短板，特色发展。补齐师资、场馆、器材等短板，促进学校体育均衡发展。坚持整体推进与典型引领相结合，鼓励特色发展。弘扬中华体育精神，推广中华传统体育项目，形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育发展新局面。

——凝心聚力，协同育人。深化体教融合，健全协同育人机制，为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道，建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。

3. 主要目标。到 2022 年，配齐配强体育教师，开齐开足体育课，办学条件全面改善，学校体育工作制度机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立，教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。到 2035 年，多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。

### 二、不断深化教学改革

4. 开齐开足上好体育课。严格落实学校体育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育课。鼓励基础教育阶段学校每天开设 1 节体育课。高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、

修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。

5. 加强体育课程和教材体系建设。学校体育课程注重大中小幼相衔接，聚焦提升学生核心素养。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动，培养体育兴趣爱好，促进运动机能协调发展。义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能，引导学生树立正确健康观。高中阶段体育课程进一步发展学生运动专长，引导学生养成健康生活方式，形成积极向上的健全人格。职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。学校体育教材体系建设要扎根中国、融通中外，充分体现思想性、教育性、创新性、实践性，根据学生年龄特点和身心发展规律，围绕课程目标和运动项目特点，精选教学素材，丰富教学资源。

6. 推广中华传统体育项目。认真梳理武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育项目，因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动，并融入学校体育教学、训练、竞赛机制，形成中华传统体育项目竞赛体系。涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，增强文化自信，促进学生知行合一、刚健有为、自强不息。深入开展“传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动”，加强宣传推广，让中华传统体育在校园绽放光彩。

7. 强化学校体育教学训练。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。健全体育锻炼制度，

广泛开展普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节，组建体育兴趣小组、社团和俱乐部，推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。合理安排校外体育活动时间，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，促进学生养成终身锻炼的习惯。加强青少年学生军训。

8. 健全体育竞赛和人才培养体系。建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的大中小学体育竞赛体系，构建国家、省、市、县四级学校体育竞赛制度和选拔性竞赛（夏令营）制度。大中小学校建设学校代表队，参加区域乃至全国联赛。加强体教融合，广泛开展青少年体育夏（冬）令营活动，鼓励学校与体校、社会体育俱乐部合作，共同开展体育教学、训练、竞赛，促进竞赛体系深度融合。深化全国学生运动会改革，每年开展赛事项目预赛。加强体育传统特色学校建设，完善竞赛、师资培训等工作，支持建立高水平运动队，提高体育传统特色学校运动水平。加强高校高水平运动队建设，优化拓展项目布局，深化招生、培养、竞赛、管理制度改革，将高校高水平运动队建设与中小学体育竞赛相衔接，纳入国家竞技体育后备人才培养体系。深化高水平运动员注册制度改革，建立健全体育运动水平等级标准，打通教育和体育系统高水平赛事互认通道。

### 三、全面改善办学条件

9. 配齐配强体育教师。各地要加大力度配齐中小学体育教师，未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘体育教师。在大中小学校设立专（兼）职教练员岗位。建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度。有条件的地区可以通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作向中小学提供体育教育教学服务，缓解体育师资不足问题。实施体育教育专业大学生支教计划。通过“国培计划”等加大对农村体育教师的培训力度，支持高等师范院校与

优质中小学建立协同培训基地，支持体育教师海外研修访学。推进高校体育教育专业人才培养模式改革，推进地方政府、高校、中小学协同育人，建设一批试点学校和教育基地。明确高校高职体育专业和高校高水平运动队专业教师、教练员配备最低标准，不达标的高校原则上不得开办相关专业。

10. 改善场地器材建设配备。研究制定国家学校体育卫生条件基本标准。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。把农村学校体育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划，鼓励有条件的地区在中小学建设体育场馆，与体育基础薄弱学校共用共享。小规模学校以保基本、兜底线为原则，配备必要的功能教室和设施设备。加强高校体育场馆建设，鼓励有条件的高校与地方共建共享。配好体育教学所需器材设备，建立体育器材补充机制。建有高水平运动队的高校，场地设备配备条件应满足实际需要，不满足的原则上不得招生。

11. 统筹整合社会资源。完善学校和公共体育场馆开放互促共进机制，推进学校体育场馆向社会开放、公共体育场馆向学生免费或低收费开放，提高体育场馆开放程度和利用效率。鼓励学校和社会体育场馆合作开设体育课程。统筹好学校和社会资源，城市和社区建设规划要统筹学生体育锻炼需要，新建项目优先建在学校或其周边。综合利用公共体育设施，将开展体育活动作为解决中小学课后“三点半”问题的有效途径和中小學生课后服务工作的重要载体。

#### 四、积极完善评价机制

12. 推进学校体育评价改革。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。完善学生体质健康档案，中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。将

体育科目纳入初、高中学业水平考试范围。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值。积极推进高校在招生测试中增设体育项目。启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究。加强学生综合素质评价档案使用，高校根据人才培养目标和专业学习需要，将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考。

13. 完善体育教师岗位评价。把师德师风作为评价体育教师素质的第一标准。围绕教会、勤练、常赛的要求，完善体育教师绩效工资和考核评价机制。将评价导向从教师教了多少转向教会了多少，从完成课时数量转向教育教学质量。将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量，并根据学生体质健康状况和竞赛成绩，在绩效工资内部分配时给予倾斜。完善体育教师职称评聘标准，确保体育教师在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面，与其他学科教师享受同等待遇。优化体育教师岗位结构，畅通体育教师职业发展通道。提升体育教师科研能力，在全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目中设立体育专项课题。加大对体育教师表彰力度，在教学成果奖等评选表彰中，保证体育教师占有一定比例。参照体育教师，研究并逐步完善学校教练员岗位评价。

14. 健全教育督导评价体系。将学校体育纳入地方发展规划，明确政府、教育行政部门和学校的职责。把政策措施落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和支持学校开展体育工作情况等纳入教育督导评估范围。完善国家义务教育体育质量监测，提高监测科学性，公布监测结果。把体育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。对政策落实不到位、学生体质健康达标率和素质测

评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依规依法予以问责。

### 五、切实加强组织保障

15. 加强组织领导和经费保障。地方各级党委和政府要把学校体育工作纳入重要议事日程，加强对本地区学校体育改革发展的总体谋划，党政主要负责同志要重视、关心学校体育工作。各地要建立加强学校体育工作部门联席会议制度，健全统筹协调机制。把学校体育工作纳入有关领导干部培训计划。各级政府要调整优化教育支出结构，完善投入机制，积极支持学校体育工作。地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校体育工作。鼓励和引导社会资金支持学校体育发展，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。

16. 加强制度保障。完善学校体育法律制度，研究修订《学校体育工作条例》。鼓励地方出台学校体育法规制度，为推动学校体育发展提供有力法治保障。建立政府主导、部门协同、社会参与的安全风险管理机制。健全政府、学校、家庭共同参与的学校体育运动伤害风险防范和处理机制，探索建立涵盖体育意外伤害的学生综合保险机制。试行学生体育活动安全事故第三方调解机制。强化安全教育，加强大型体育活动安全管理。

17. 营造社会氛围。各地要研究落实加强和改进新时代学校体育工作的具体措施，可以结合实际制定实施学校体育教师配备和场地器材建设三年行动计划。总结经验做法，形成可推广的政策制度。加强宣传，凝聚共识，营造全社会共同促进学校体育发展的良好社会氛围。

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》全文如下。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活

力。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步强化学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就全面加强和改进新时代学校美育工作提出如下意见。

### 一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2. 工作原则

——坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。

——坚持面向全体。健全面向人人、面向未来的学校美育育人机制，缩小城乡差距和校际差距，让所有在校学生都享有接受美育的机会，整体推进各级各类学校美育发展，加强分类指导，鼓励特色发展，形成“一校一品”、“一校多品”的学校美育发展新局面。

——坚持改革创新。全面深化学校美育综合改革，坚持德智体美劳五育并举，加强各学科有机融合，整合美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，完善评价机制，全员全过程全方位育人，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

3. 主要目标。到2022年，学校美育取得突破性进展，美育课程全面开齐开足，教育教学改革成效显著，资源配置不断优化，评价体系

逐步健全，管理机制更加完善，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升。到2035年，基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

## 二、不断完善课程和教材体系

4. 树立学科融合理念。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源。有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。

5. 完善课程设置。学校美育课程以艺术课程为主体，主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的艺术游戏活动。义务教育阶段丰富艺术课程内容，在开好音乐、美术、书法课程的基础上，逐步开设舞蹈、戏剧、影视等艺术课程。高中阶段开设多样化艺术课程，增加艺术课程的可选择性。职业教育将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程。高等教育阶段开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。

6. 科学定位课程目标。构建大中小幼相衔接的美育课程体系，明确各级各类学校美育课程目标。学前教育阶段培养幼儿拥有美好、善良心灵和懂得珍惜美好事物。义务教育阶段注重激发学生艺术兴趣和创新意识，培养学生健康向上的审美趣味、审美格调，帮助学生掌握1至2项艺术特长。高中阶段丰富审美体验，开阔人文视野，引导学生树立正确的审美观、文化观。职业教育强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人

格修养，增强文化创新意识。高等教育阶段强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。

7. 加强教材体系建设。编写教材要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，体现国家和民族基本价值观，格调高雅，凸显中华美育精神，充分体现思想性、民族性、创新性、实践性。根据学生年龄特点和身心成长规律，围绕课程目标，精选教学素材，丰富教学资源。加强大中小学美育教材一体化建设，注重教材纵向衔接，实现主线贯穿、循序渐进。中小学美育教材按规定审定后使用。高校落实美育教材建设主体责任，做好教材研究、编写、使用等工作，探索形成以美学和艺术史论类、艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的高校公共艺术课程教材体系。

## 三、全面深化教学改革

8. 开齐开足上好美育课。严格落实学校美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好美育课。高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

9. 深化教学改革。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。成立全国高校和中小学美育教学指导委员会，培育一批学校美育优秀教学成果和名师工作室，建设一批学校美育实践基地，开发一批美育课程优质数字教育资源。推动高雅艺术进校园，持续建设中华优秀传统文化传承学校和基地，创作并推广高校原创文化

精品，以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作，努力培养心灵美、形象美、语言美、行为美的新时代青少年。

10. 丰富艺术实践活动。面向人人，建立常态化学生全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动，广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流。有条件的地区可以每年开展大中小学艺术专项展示，每3年分别组织1次省级大学生和中小学生综合性艺术展演。加强国家级示范性大中小学学校学生艺术团建设，遴选优秀学生艺术团参与国家重大演出活动，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向，发挥示范引领作用。

11. 推进评价改革。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，探索将艺术类科目纳入初、高中学业水平考试范围。全面实施中小学生艺术素质测评，将测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。探索将艺术类科目纳入中考改革试点，纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目，依据课程标准确定考试内容，利用现代技术手段促进客观公正评价。

12. 加快艺术学科创新发展。专业艺术教育坚持以一流为目标，进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平的中国特色艺术学科专业体系，加强国家级一流艺术类专业点建设，创新艺术人才培养机制，提高艺术人才培养能力。艺术师范教育以培养高素质专业化创新型教师队伍为根本，坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节，构建协同育人机制，鼓励艺术教师互聘和双向交流。鼓励有条件的地区建设一批高水平艺术学科创新团队和平台，整合美学、艺术学、教育学等学科资源，加强美育基础理论建设，建设一批美育高端智库。

#### 四、着力改善办学条件

13. 配齐配好美育教师。各地要加大中小学美育教师补充力度，未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘美育教师。有条件的地区可以通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作，向中小学提供美育教育教学服务，缓解美育师资不足问题。鼓励优秀文艺工作者等人士到学校兼任美育教师。推动实施艺术教育专业大学生支教计划。全面提高美育教师思想政治素质、教学素质、育人能力和职业道德水平。优化美育教师岗位结构，畅通美育教师职业发展通道。将美育教师承担学校安排的艺术社团指导，课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。在教学成果奖等评选表彰中，保证美育教师占有一定比例。

14. 改善场地器材建设配备。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。把农村学校美育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划，小规模学校以保基本、兜底线为原则，配备必要的功能教室和设施设备。鼓励有条件的地区在中小学校建设美育场馆，与周边学校和社区共用共享。加强高校美育场馆建设，鼓励有条件的高校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等艺术场馆。配好美育教学所需器材设备，建立美育器材补充机制。制定学校美育工作基本标准。

15. 统筹整合社会资源。加强美育的社会资源供给，推动基本公共文化服务项目为学校美育教学服务。城市和社区建设规划要统筹学生艺术实践需要，新建文化艺术项目优先建在学校或其周边。鼓励学校与社会公共文化艺术场馆、文艺院团合作开设美育课程。整合校内、校外资源开展美育实践活动，作为解决中小学课后“三点半”问题的有效途径和中小学生学习课后服务工作的重要载体。有条件的地方和学校每年组织学生现场参观1次美术馆、书法馆、博物馆，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地

上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源，让广大学生在艺术学习过程中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，汲取中华文化艺术精髓。充分挖掘学校艺术场馆的社会服务功能，鼓励有条件的学校将艺术场馆向社会有序开放。

16. 建立美育基础薄弱学校帮扶机制。各地要加强乡村学校美育教师培养，通过乡村教师公费定向培养项目，培养能够承担美育教学的全科教师。鼓励开展对乡村学校各学科在职教师的美育培训，培养能够承担美育教学与活动指导的兼职美育教师。推进农村学校艺术教育实验县等综合改革实践，建立校际教师共享和城乡学校“手拉手”帮扶机制。统筹乡镇中心学校和小规模学校美育课程设置、教学安排、教研活动和教师管理，采取同步课堂、共享优质在线资源等方式，补齐师资和资源短板。引导高校师生强化服务社会意识，支持高校开展美育浸润行动计划，支持社会力量开展美育公益项目。

### 五、切实加强组织保障

17. 加强组织领导和经费保障。地方各级党委和政府要把学校美育工作纳入重要议事日程，纳入地方经济社会发展规划，加强对本地区学校美育改革发展的总体谋划。各地要建立加强学校美育工作部门联席会议制度，健全统筹协

调机制。把学校美育工作纳入有关领导干部培训计划。各级政府要调整优化教育支出结构，完善投入机制，地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校美育工作。鼓励和引导社会资金支持学校美育发展，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。

18. 加强制度保障。完善学校美育法律制度，研究制定规范学校美育工作的法规。鼓励地方出台学校美育法规制度，为推动学校美育发展提供有力法治保障。健全教育督导评价制度，把政策措施落实情况、学生艺术素质测评情况和支持学校开展美育工作情况等纳入教育督导评估范围。完善国家义务教育美育质量监测，公布监测结果。把美育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。对政策落实不到位、学生艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依规依法予以问责。

19. 营造社会氛围。各地要研究落实加强和改进新时代学校美育工作的具体措施，可以结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。加强宣传，凝聚共识，营造全社会共同促进学校美育发展的良好社会氛围。

## “三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升高校思想政治工作质量，决定实施“三全育人”综合改革试点工作，遴选委托部分省（区、市）、高校和院（系）作为“三全育人”综合改革试点单位。

### 一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。

### 二、基本要求

以新思政观引领改革。立足新时代，从中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合这一基本认识出发，坚持辩证统一，科学认识把握思想政治工作的定位，整合各方育人资源，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，将思想政治工作融入高校办学治校全过程，落实到教职员工职责规范之中。

构建一体化育人体系。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目

带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，从宏观、中观、微观各个层面一体化构建育人工作体系，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通。在省级层面，统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，构建宏观的一体化育人体系。在学校层面，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节，构建中观的一体化育人体系。在院（系）层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，构建微观的一体化育人体系。

打通育人“最后一公里”。通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容，融入整体制度设计和具体操作环节，着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上，切实做足育人大文章，唱响育人最强音，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，不断提升工作科学化水平。

### 三、主要任务

1. 强化高校思想政治工作领导体制。“三全育人”综合改革试点是高校思想政治工作改革优先发展的试验区，旨在加强党对高校思想政治工作的领导，落实主体责任，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。

省级层面的综合改革要始终把加强高校各级党组织的政治建设放在首位，建立健全经常性的高校思想政治工作指导、调研和检查工作制度，切实落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》，建立

健全省委常委分管高校思想政治工作和定期专题研究、定期开展工作督查制度，坚持和完善领导干部联系高校开展调研和为师生作形势政策报告制度。建立省级教育行政部门“三全育人”改革实施目标管理制度，明确组织、人事、高教管理、科研管理、教师管理、学生管理、计划财务等各部门工作职责，提出将思想政治工作贯穿融入高等教育各项工作的举措，做到思想政治工作与事业发展同向同行。

高校层面的综合改革要聚焦于将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，建立规范，落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局。院（系）层面的综合改革要聚焦科研育人、课程育人，积极探索育人育才和院（系）党建工作对接融合的有效模式，充分发挥院（系）党组织的政治保障功能；健全完善院（系）党政联席会议制度，充分发挥院（系）党组织在育人重大事项的政治把关作用；探索党建带团建的新机制新模式，积极发挥党组织、团组织协同育人的组织优势。

2. 完善高校思想政治工作统筹协调落实机制。聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、注重因材施教，着力破解高校思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题。省级层面的综合改革要从本省实际出发，把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视整改、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容，确保党中央和教育部的各项要求落实到位；建立省（区、市）党委高校思想政治工作统筹协调机制和制度安排，明确省级各部门落实加强和改进高校思想政治工作的职责分工和实施要求；统筹育人资源，建立一批中华爱国主义教育、

优秀传统文化教育、革命文化教育和民族团结进步教育基地，建设一批大学生社会实践基地、志愿服务基地和创新创业基地，推进优秀文化和文艺作品进校园；各部门合力营造高校思想政治工作的良好宣传舆论氛围。

高校和院（系）层面的综合改革要坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，构建“三全育人”一体化工作体系。

3. 创新高校思想政治工作实施体系。紧紧围绕立德树人根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，以建立思想政治工作与教学科研管理服务相结合的实施体系为根本，切实打通“三全育人”的最后一公里，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。优化顶层设计。制定加强和改进高校思想政治工作的实施意见和任务分解方案，确定工作任务责任书、实施路线图和完成时间表。突出改革重点。针对提升工作实效、加强教师思想政治工作、优化校园评价和考核机制导向功能、培育优良校风学风等重点、难点问题，设立重点攻关项目或改革试点，提出在若干重点领域改革取得突破性进展的工作目标。创新工作平台。通过构建思想政治理论教育创新平台、“课程思政”改革项目、网络新媒体育人载体建设、校园文化建设、文明校园建设等工作平台，切实将“十大育人”落实到学校工作的各个环节，落实到每一名教职员工。

4. 加大高校思想政治工作保障力度。全面落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》各项要求，推动中央关于高校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。按照有关

文件要求核定落实高校辅导员、思想政治理论课教师、党务工作干部编制，专业技术职务单列指标、单设标准、单独评审。按照政策与经费并重的多元化支持原则，从协同育人机制体制改革的实际需求出发，推动立项单位建立以立德树人为根本任务、以协同育人创新贡献为导向、激励与约束并重的工作体系，确保政策保障落实到位。设立高校思想政治工作专项经费，加大学校各项育人项目的经费投入，确保经费保障落实到位。

5. 改进高校思想政治工作评价管理规范。以《实施纲要》所涵盖的“十大育人”体系为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动高校思想政治工作制度化，推动全体教职员把工作的重心和目标落在立德树人育人实效上。健全评价体系。坚持定性分析和定量分析相结合、工作评价和效果评价相结合，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动高校思想政治工作制度化。建立述职评议制度。实行校、院（系）党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核制度，考核结果和有关情况作为领导班子、领导干部目标管理和实绩考核的重要内容，纳入执行党纪监督检查范围。严格落实意识形态责任制。加强校园各类思想文化阵地的规范管理，加强校园网络安全管理，健全校园重大活动和热点问题、突发事件的处置和校园舆情引导机制。

#### 四、试点遴选与管理

1. 遴选原则。在公平、公正基础上，考虑区域平衡，统筹考虑东、中、西部区域平衡，同时向部省合建高校倾斜；兼顾高校类型，兼顾部属高校、地方高校、职业院校；避免重复立项，原则上试点高校与试点院（系）所在高校不得重复，以扩大试点工作覆盖面。

2. 遴选办法。专家论证，发挥第三方评价作用，建立专家库，组织专家进行集中论证，择优确定委托开展试点工作单位名单。实地考察，组织专家到申请试点单位进行现场考察，并给出专家组意见。

3. 管理评估。试点工作周期为两年，采取目标管理和过程管理相结合的办法。第一年试点单位应按申请书确定的计划与目标，提交中期书面进展报告。两年试点周期结束后，提交试点工作总结报告。总结报告应包括总体情况、重点改革举措的实施情况（特别是突破重点难点问题的改革成果）、主要经验、存在问题、进一步深化改革的思考与建议等。试点期间，教育部组织专家组不定期对试点单位进行实地评估督导。

4. 试点工作联盟。成立“三全育人”综合改革试点工作联盟，遴选确定联盟召集单位，推动试点单位开展经验交流、互测互评、共建共享，强化研究协同和工作协同，切实发挥示范引领和辐射带动作用。

5. 经费支持。教育部将对委托开展试点工作的单位给予一定的工作经费支持。各地各高校结合实际情况，给予配套保障。经费专项专用，不得用于与试点工作无关的开支。

## 教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记 重要指示和全国职业教育大会精神的通知

教职成〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。习近平总书记对职业教育工作做出重要指示，李克强总理做出批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。为深入学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，切实做好各项工作，现将有关事项通知如下。

### 一、深刻学习领会，准确把握指示批示和大会精神的丰富内涵

党的十八大以来，习近平总书记亲自谋划、推动职业教育，多次到职业学校视察调研，对职业教育作出一系列重要指示。全国教育大会特别是《国家职业教育改革实施方案》印发以来，各地各部门和职教战线深入贯彻党中央、国务院决策部署，以改革增强活力、提高质量、推动发展，一些标志性、引领性改革举措取得显著成效，培养质量稳步提高，专业布局持续优化，改革试点深入推进，政策保障更加有力，国际影响不断提升，职业教育的面貌焕然一新。

在“十四五”开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要历史时刻，经党中央同意，召开第一次全国职业教育大会。习近平总书记作出重要指示强调职业教育前途广阔、大有可为，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多

高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，并对各级党委和政府提出明确要求。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。李克强总理作出批示，强调了职业教育的重要作用，明确要求建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。孙春兰副总理发表讲话，深入分析了职业教育面临的新形势新要求，全面部署了加快建设高质量职业教育体系的新任务新举措。

这次大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。各地区各部门各学校要切实提高政治站位，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻理解召开全国职业教育大会的时代背景，充分认识召开全国职业教育大会的重大意义，准确把握全国职业教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要指示和大会精神的责任感使命感，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

### 二、聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系

各地区各部门各学校要按照中央要求，把职业教育摆在更加突出的战略位置，逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务。重点抓好以下任务：

（一）坚定不移地坚持类型教育基本定位。树立科学的职业教育理念，准确把握职业教育是特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的就业教育。建立层次分明、衔接紧密、结构合理的职业教育体系。强化中等职业教育的基础地位，推动实施中职学校办学条件达标工程，建设一批优秀中职学校和优质专业，实现中等职业教育与普通高中教育协调均衡发展；推动高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。深化职业教育评价改革，形成具有职业教育特点的评价标准和办法，健全国家、省（区、市）、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度，引入第三方开展评价监测。

（二）坚定不移地加快完善人才培养体系。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通。探索“岗课赛证”相互融合，把住1+X证书制度质量关，引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业，帮助更多青年实现更高质量的就业。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、

在岗职工等不同生源分类施教、因材施教，满足不同学习需要。要建好国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，为终身学习提供机会。

（三）坚定不移地深化职业教育改革。完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。注重发挥企业重要办学主体作用，鼓励上市公司、行业龙头企业举办高质量职业教育。灵活开展工作，围绕企业需求，善于用市场机制，探索互利共赢的办法，鼓励探索职业学校股份制、混合所有制改革。推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，校企共建共管产业学院、企业学院，引企入校、引校进企、送教上门，延伸职业学校办学空间。推广中国特色现代学徒制，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次学徒制。引导职业学校发挥专业优势，主动与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务区域中小微企业技术升级和产品研发。加强国际交流合作，在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。

（四）坚定不移地建设技能型社会。着眼需求，提升技能的适应性，紧盯产业链条、紧盯企业需求、紧盯社会急需、紧盯市场信号、紧盯政策框架、紧盯技术前沿，提高技能与经济社会发展的匹配度，加大现代生活和重点人群的技能供给，加快技能教育的公共基础设施和数字资源建设，提高全民技能素质，提升人民生活品质。深化改革，提高技能供给质量，进一步优化专业布局结构，进一步深化课程教材建设与教法改革，进一步实化学生实习实训环节，进一步细化“双师型”教师队伍建设举

措。公平普惠，提升全社会技能水平，坚持开放包容、便捷灵活、协调发展，完善技能人才的培养、使用、评价、考核机制，提高技能人才待遇水平，向所有社会成员敞开大门，让每个人都有人生出彩的机会。发挥职业教育在提升农村基本公共服务水平的重要作用，加大涉农职业学校建设，发展面向农民就业创业的职业教育与技能培训，推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

（五）坚定不移地加强保障发展机制。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，逐步提高中职生均拨款水平。加强师资队伍建设和，坚决打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，通过绩效工资奖励等多种方式，吸引优秀技术技能人才加入职业教育。改革教师培养培训制度，建好一批职业技术师范大学、落实教师到企业实践制度，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，推出职业教育在线精品课程和专业教学资源库，建设一批国家示范性虚拟仿真实训基地，全面提升职业教育的信息化水平。

### **三、加强组织领导，确保大会精神落实落地**

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的重要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次职业教育大会的历史性机遇，认真制定方案、精心组织实施，加大制度创新、政策供给、投入力度，确保党中央、国务院的决策部署落地生根、取得实效。

（一）加强长远谋划。抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，认真谋划、精心布局，

做到“六有”：有体系的构建，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系，查缺补漏、强身健体。有质量的公平，办好职业教育，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福。有差异的均衡，正视差异、理解差异，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升。有特色的标准，进一步强化标准的支撑引领作用，健全教师、课程、教材、教学、实习、实训、信息化、安全等职业教育特色标准体系。有重点的改革，在办学体制、育人模式、考试招生制度上加大力度，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍。有竞争的合作，职业教育对外开放要保持定力，推动对外开放提质增效。

（二）建立狠抓落实新体制。做到六个“到位”：指挥到位，各级领导干部深入基层，到一线当总指挥，全力以赴落实大会部署。责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去。督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进。行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面。效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作。研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，确保各项工作任务有序推进。

（三）加大学习宣传力度。要创新方式方法，认真组织党员干部和广大师生学习大会精神，统一思想、凝聚共识，不断增强主动性、自觉性、紧迫性。要向全社会广泛宣传国家重视职业教育的重要导向，统筹用好主流媒体和各类新媒体开展生动多样的学习宣传，讲好讲透政策举措，释放鲜明信号，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。要充分运用符合教育实际、深受师生和广大人民群众喜爱的鲜活方式，通过专题报道、专家访谈等多种方式开

展深度解读，挖掘宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。

各地要于2021年底前召开本地职业教育大会，研究部署本区域职业教育改革发展各项工作。各地区各部门学习贯彻全国职业教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

**教育部**

**2021年4月26日**

## **中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻 习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知**

教党〔2021〕29号

**部属各高等学校党委：**

2021年4月19日，习近平总书记到清华大学考察并发表重要讲话。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，对于切实落实立德树人根本任务，与时俱进建设中国特色世界一流大学和高质量教育体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。现就有关要求通知如下。

### **一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义**

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，科学概括了建设世界一流大学的任务要求，对广大青年学生和教师提出了殷切期望和谆谆教导。今年以来，习近平总书记还在全国政协医药卫生界教育界联组会上、在福建考察时等的重要讲话以及给厦门大学建校100周年的重要贺信中，对办好新时代高等教育提出了一系列新任务新要求。

这些重要论述是一个有机整体，集中体现了习近平总书记对社会主义大学办学规律、教书育人规律、科技创新规律、学生成长规律的深刻把握，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是习近平总书记关于教育的重要论述的最新发展，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，为办好新时代中国高等教育提供了根本遵循、指明了前进方向。各地教育部门和各高校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述作为当前和今后一个时期的首要政治任务，锚定习近平总书记指明的目标奋力前行，聚焦习近平总书记划出的重点真抓实干，善用习近平

总书记教给的方法开拓进取，遵照习近平总书记明确的提点攻坚克难，推进我国高等教育事业高质量发展。

### **二、以“单元式”学习为抓手，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处**

学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述，必须突出重点、整体推进，围绕有关高等教育发展、改革和高校青年、师德、党建五个单元，不断推动各项工作向纵深发展。

1. 学好“发展”单元：更加坚定信心，全面把握大势，更好善作善成。习近平总书记指出：“新中国成立以来，我国高等教育办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升，特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。”办好新时代高等教育，在目标定位上，习近平总书记强调：“高等教育要抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局”“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”。在方法路径上，习近平总书记指出：“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”“把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来”。在攻关重点上，习近平总书记强调要培养一流人才方阵，构建一流大学体系，提升原始创新能力，用好学科交叉融合的“催化剂”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，聚焦特色、分类发展，大力实施一流学科培优行动，支持有条件的高校创建一流，在不同学科或同一学科不同方向争创一流。要完善大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技

成果转化。要瞄准学科前沿和关键领域，持续推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

2. 学好“改革”单元：坚持守正创新，全面迸发活力，做到蹄疾步稳。习近平总书记充分肯定了高校在全面深化教育领域综合改革所取得的成效，强调“把深化改革作为强大动力”。在改革方向上，习近平总书记强调：“全面贯彻党的教育方针，紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。”在改革方法上，习近平总书记指出：“增强教育改革的系统性、整体性、协同性。”在改革重点上，习近平总书记强调：“围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”“坚持开放合作”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，持续向改革要动力、向开放要活力。要全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，尊重教育规律和人才成长规律，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，推动教育理念、教育评价、教育管理等不断完善，推进治理体系和治理能力现代化。要着力打造教育对外开放新高地，深化中外人文交流基础，以更加开放共享的理念构建人类命运共同体，共同迎接挑战，增进人类福祉。

3. 学好“青年”单元：落实立德树人，全面成长成才，勇于担当大任。习近平总书记高度重视青年学生成长发展，在时代定位上，习近平总书记强调：“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。”在群体特点上，习近平总书记指出：“当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强。”在为人为学上，习近平总书记殷切期望“树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想”“如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之

书，注重学习人生经验和社会知识”“坚持德智体美劳全面发展”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，深入推进理想信念教育、持续深化爱国主义教育、全面开展党史学习教育，引导学生坚定信仰信念。注重培育高尚品格，教育引导广大青年学生懂得为人先于为学的道理，切实用好开学典礼、毕业典礼等途径深入引导青年自觉树立和践行社会主义核心价值观。大力培养过硬本领，教育引导青年学生注重实学实干，自觉增强严谨求学、勇于创新的精神，努力学习掌握科学知识，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展科研攻关，矢志为国攀登科技高峰，奉献更多智慧和力量。不断提升综合素质，重视体育和美育，大力开展劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展。

4. 学好“师德”单元：全面做好示范，践行初心使命，更好教书育人。习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次强调教师是立教之本、兴教之源，是教育工作的中坚力量，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石；谆谆嘱咐广大教师要教书育人，育人重于教书，要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。在理想信念上，习近平总书记强调：“教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。”在道德修为上，习近平总书记指出：教师要“有道德情操”“保持家国情怀，心里装着国家和民族”。在素质能力上，习近平总书记强调：教师要“有扎实学识”“研究真问题，善于学习新知识、新技术、新理论”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，持续深化教师队伍建设。加强师德师风建设，落实好《新时代高校教师职业行为十项准则》，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育。加强教师政治把关、理论学习、国情教育、实践锻炼、人文关怀等工作，引导广大教

师践行育人使命，把“培根铸魂、启智润心”的理念融入教育的各领域、全过程。加快构建高质量教师培养体系，深化教师管理综合改革，实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，发挥名师名校长领航作用，引导广大教师不断提高科研成果水平和社会服务能力，为国家和区域发展贡献力量。

5. 学好“党建”单元：加强政治建设，落实全面领导，夯实基层党建。习近平总书记多次强调：“必须毫不动摇坚持和加强党对高校的全面领导”“以政治建设为统领全面加强高校党建工作”。在加强党对高校的全面领导上，习近平总书记指出：“要坚持党管办学方向、党管改革发展、党管干部、党管人才、党管意识形态，从组织上、制度上、机制上确保高校党组织的领导地位。”在加强高校党的政治建设上，习近平总书记强调：“要以政治建设为统领”“切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力”。在夯实高校基层党建上，习近平总书记指出：“高校党的基层组织建设要适应高校发展趋势，遵循高校特点和规律，创新体制机制，改进工作方式。”要以习近平总书记有关重要要求为指引，不断加强高校党的建设工作，推动构建高质量高校党建工作体系。加强党对高校的领导要在全面上下功夫，充分发挥高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，强化院系级单位党组织和师生党支部政治功能，把党的集中统一领导落实到办学治校全过程各方面。加强高校政治建设要在提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力上下功夫，把政治标准和政治要求贯穿高校党的建设始终，通过推动高校意识形态工作责任制落实落地，强化干部考核评价指挥棒作用等。提升高校基层党建要在质量水平上下功夫，坚持抓基层强基础，推动基层党建示范创建和质量创优，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用，更好教育管理党员，有

效引领带动群众，不断激发师生群众的积极性和创造性，全面增强高校基层党组织生机活力。加强全面从严治党要在强化责任监督上下功夫，纵深推进教育系统全面从严治党，持之以恒正风肃纪，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战。

### 三、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮

各地教育部门和各高校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务，加强组织领导，作出专题部署，提出明确要求，落实工作责任，抓紧抓实，确保成效。

1. 及时开展学习研讨。要迅速组织开展学习研讨，做到及时跟进学、原原本本学、联系实际学。要组织开展一次全覆盖式学习贯彻大讨论，将习近平总书记重要讲话作为党委会、中心组学习、干部培训的重要内容，通过座谈会、主题班会、党团日活动等多种形式，引导全体党员干部、青年师生主动开展体系式学习，广泛开展融合式讨论。

2. 融入党史学习教育。要把习近平总书记重要讲话作为党史学习教育的重要内容，纳入党史学习教育的总体安排，以习近平总书记重要讲话精神为指引，增强“干实事”“解难事”“谋大事”“创新事”“长本事”的思想自觉和行动自觉。要聚焦“一流大学建设”“一流人才培养”“一流教师队伍建设”要求，对照习近平总书记在党史学习教育动员大会上重要讲话，对照习近平总书记关于教育的重要论述，对照习近平总书记给高校师生一系列重要贺信回信精神，积极研究发掘百年来党对教育的领导史、党对青年学生的教育培养史、高校党的建设制度史和思想政治工作史等，切实做到学讲话、感党恩、促发展、见行动。

3. 广泛做好宣传研究。要结合实际情况，不断创新学习方式方法，深入挖掘好的经验做

法，用富有时代特色和广大青年师生喜闻乐见的鲜活方式做好宣传，迅速营造良好氛围，掀起学习高潮。教育部党组将在中国教育报、中国教育电视台、教育部门户网站和地方教育媒体开设专栏、专版，以综合刊发和分专题报道的形式宣传各地各校学习贯彻情况，并协调人民日报、光明日报等中央主流媒体择优刊发。要组织一批专家学者和书记、校长等就办好中国特色世界一流大学、培养社会主义合格建设者和接班人等重大理论和现实问题撰写系列文章，对习近平总书记重要讲话精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释。

4. 切实加强组织领导。各级党组织要切实担负起领导责任，主要负责同志要承担起第一责任人职责，紧密结合工作实际，紧密联系广大青年师生的思想实际，认真设计方案，系统科学规划，建立任务清单和责任清单，细化分解责任，将责任落细落小落实。要加强日常指导，定期开展督导，建立目标管理机制、督查督办机制和动态反馈机制，形成层层传导压力、级级压实责任、人人挑起重担的工作格局。

各地各校学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的有关情况，请及时报告我部。

**中共教育部党组**  
2021年4月21日

## “深圳方案” 透视职教发展中国道路

综观近 20 年间中国职业教育的发展策略，从一般意义的“改革与发展”，逐渐升级为“大力发展”“加快发展”，最终升级为“高端发展”；在发展动力上，从被动、零散的问题应对、应急驱动，转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流的实施意见》（以下简称《实施意见》）近日颁布。这是职业教育发展的“深圳方案”，是教育部、广东省和深圳市旨在探索创新职业教育高端发展模式的基本共识，集聚了深圳近 40 年职业教育发展的智慧，凸显了中央持续发展职业教育政策的连续性和科学性，彰显了深圳职业教育的创新发展特色，有助于继续推进深圳的改革创新，为国内其他城市职业教育发展提供先行示范。从“深圳方案”中，可前瞻职业教育发展的中国道路。

### 升级发展策略——凸显职业教育高端发展内涵

进入 21 世纪之后，中国职业教育政策通过不断升级发展策略，持续提高目标定位。

2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确立了“改革与发展”的策略，意在解决职业教育发展的一些顽疾：一些地方对发展职业教育的重要性缺乏足够认识；投入不足，基础薄弱，办学条件较差；管理体制、办学体制、教育教学质量不适应经济建设和社会发展的需要；就业准入制度没有得到有效执行，地区之间、城乡之间发展不平衡等。

2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》确立了“大力发展”的策略，旨在针对我国教育事业的薄弱环节——职业教育，继续探索解决以下难题：发展不平衡、投入不足、

办学条件比较差、办学机制和人才培养的规模结构质量还不能适应经济社会发展的需要。政策核心特征是通过发展克服难题、在发展中解决问题。

2014 年《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》，把“加快发展”职业教育作为重大战略部署和发展策略，以便为深入实施创新驱动发展战略、创造更大人才红利、加快转方式调结构促升级，提供强有力的服务。

2021 年初，《实施意见》确立了深圳职业教育“高端发展”的政策实践策略，并归纳、凸显了坚定社会主义办学方向、培养“高精尖缺”的技术技能人才、构建智慧引领的职业教育生态、有效推进产教融合校城融合、合理推进区域合作、主动参与职业教育全球治理等具体内涵。

综观近 20 年间中国职业教育的发展策略，从一般意义的“改革与发展”，逐渐升级为“大力发展”“加快发展”，最终升级为“高端发展”；在发展动力上，从被动、零散的问题应对、应急驱动，转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

### 坚持返本开新——彰显争创世界一流三大规律

如何促进职业教育高端发展？中国已经探索了调整普职关系，促使职业教育赢得与普通教育、学术教育同地位的发展道路。为此，许多声音要求抛弃职业教育低于、次于、轻于普通教育、学术教育的“层次论”，转而坚持普职之间体系不同、有类型之分而无层次之别的“类型论”。目前仍未结束的职业教育“层次论”“类型论”之争，纠缠了传统与现实、理论与实践、理性与情感等多种维度的复杂观念，夹杂了以结构优化为目标的社会本位与以人为本的个体

自由之间的两难选择、双趋冲突,且在社会政策的整体设计、学术精英的学理探究、平民百姓的伦常日用等多种场域中各有其支持者。

面对如此复杂的局面,《实施意见》暂时悬置、超越争论,以职业教育高端发展为基础、以争创世界一流为目标,坚持返本开新的原则,探讨职业教育发展的客观规律,在发展中消解思想困惑并弥合不同群体之间的观念纷争。具体而言,《实施意见》隐含了当前中国职业教育发展的三大规律。

一是职业教育的内、外部关系规律。对于职业教育发展的内部关系规律,《实施意见》强调,要建设一流职业学校、一流专业群、一流师资队伍,并加快课程数字化改造、深化教与学方式变革。对于职业教育发展的外部关系规律,《实施意见》强调创新产教融合体制机制、建设产教融合重大平台、实施产教融合重大项目;以产教融合为中介,最终实现职业教育与深圳的校城融合。

二是职业教育的跨界规律。职业教育不能关门办学,而应充分跨界,跨越学校与社会、学习与就业、教育界与产业界之间的界限,特别要跨越职业教育系统与作为“政府管理—产业组织—市民生活”复合体的现代城市之间的界限,实现职业教育与城市之间的互惠共生、创业共演。改革开放以来职业教育与深圳之间的良性互动关系,恰是这种跨界协同关系的典型样本。

三是职业教育国内国际双循环发展规律。加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是中国目前的经济发展战略,也是当前中国职业教育的发展特征。在国内大循环中,要加强城市群、都市圈范围内的职业教育合作建设,要促进粤港澳大湾区职教联动发展,完善互通共享机制、推动区域要素流动、共建特色职教园区。在国际循环中,既要搭建职业教育国际高端平台,也要推动中国职业教育标准国际化,加快职业教育资源海

外布局,助力“一带一路”倡议,实现职业教育与世界经济、国际建设之间的互惠循环。

### **扎根中国大地——探索职业教育多维创新**

中国在从教育救国到教育强国的百年变革中,一方面按照西方的学术规则建成了学术型的大学;另一方面则扎根中国大地,基于中国的产业发展需求和职业结构要求,逐渐构建起不同于西方国家、富有中国特色、由“中等职业教育—高等职业教育(包括专科层次和本科层次职业教育、研究生层次的专业学位研究生教育)”构成的职业教育体系。以此为基础,《实施意见》及其“深圳方案”展示出了许多实践创新点。

思想政治引领方面的创新点。坚持党的引领和保障作用,强力推进党的组织和党的工作在各级各类职业学校、职业培训机构全覆盖,鼓励校企党建共建共享。基于深圳故事开展国情教育,用好改革开放生动实践的“活教材”,实施“追梦,从深圳开始”教育浸润工程,增强学生对祖国的认同感、归属感和自豪感。

办学模式方面的创新点。教育部、广东省支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设部分本科专业,支持深圳技术大学招收职业学校毕业生、开展职业技术师范教育,创建中国特色世界一流职业学校。

办学机制方面的创新点。彰显中国的大国体制优势和“集中力量办大事”的机制特色,全力推进职业教育发展的平台建设,建设产教融合大平台、生产实训中心,建设区域合作发展平台,建设职业教育全球治理平台,既促进国际职业教育资源的本土化改造与消化,也支持制定、推广职业教育专业国际认证“深圳协议”,以推动我国职业教育标准“走出去”。

发展保障方面的创新点。在政府管理保障方面,落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策,到2022年累计投入100亿元支持职业

教育发展，同时出台《深圳经济特区职业教育条例》。实施“大国工匠”精英引领计划，鼓励高校招收技能大赛优秀选手和绝技绝艺技术技能人才；清理调整对技术技能人才的歧视政策，建立符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度等。将符合条件的技术技能人才纳入

公租房、人才住房和安居型商品房保障范围。设立“深圳工匠节”“职业教育深圳奖”，为职业教育发展提供动力和交流平台。

（作者：陈伟，惠州学院特聘教授，华南师范大学职业教育研究中心主任、博士生导师）

## 探索高职院校加强质量文化建设的可行路径

党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”的总目标。建设高质量职业教育体系，需要高职院校不断提升办学水平和育人质量，从强化学校质量文化建设入手，通过构建符合学校定位和特色的质量文化育人体系，提升师生全员质量意识，全面提高人才培养质量。

相较于普通高等院校，高职院校大多由以往的中职院校升格或是多所学校合并组建而来，发展历史较短，校园文化建设普遍存在底蕴不足、积淀不够等情况。质量文化作为校园文化的一个重要类型，高职院校对它的研究普遍不充分。具体而言，高职院校质量文化建设存在的问题主要表现在以下六个方面：一是对学校自身质量文化的内涵挖掘不充分，宣传不到位，师生质量意识共同体尚未形成；二是质量文化建设的载体不完备，方式方法不丰富，影响校园质量文化氛围的营造；三是质量文化融入人才培养全过程的机制不健全，如何检验质量文化的育人成效还需要进一步研究总结；四是质量文化建设的资源不够丰富，与时代发展对人才需求的契合度还有待加强；五是质量文化建设的内生动力不足，主体意识构建还需进一步加强；六是质量文化建设的制度保障尚不充分，顶层设计的理念还需进一步强化。

基于以上存在的问题，高职院校加强质量文化建设，关键在于探索一条切实可行的实践路径。通过挖掘质量文化内涵和外延，围绕“精神引领、氛围营造、多元协作、资源供给、行为驱动、制度保障”的路径进行建设，实现质量文化建设与育人目标相统一，与高职特色相贯通，与行业发展相契合。

一要凝练质量文化精神理念，塑造师生质量意识共同体。高职院校质量文化的构建，关键在于凝练形成具有学校自身属性的质量精神

层面的核心文化理念，并以此来引领带动全体师生质量意识共同体的形成。学校要从办学历史、人才培养特质、学生就业企业中挖掘质量精神内涵，在师生中开展大讨论，形成学校的质量方针、质量理念，构建起质量文化体系，通过开展宣传、教育，使质量意识深深根植在师生心中，引导师生自觉践行质量文化，将质量为上、精益求精的精神贯穿于工作和学习全过程。

二要打造质量文化特色展示载体，培育师生质量精神品格。高职院校要紧紧围绕自身办学特色，统筹规划校园环境及景观设计，让一墙一物都能体现质量文化内涵。在学校校史校情展览馆、行业文化博物馆、图书馆、档案馆等的建设中，将体现学校质量特色的元素融入其中，使之成为师生接受质量文化教育熏陶的重要阵地。同时要结合职业教育人才培养时空转换的特征，分阶段、分地点打造质量文化传承载体，形成浓郁的质量文化氛围。例如，在学生开展社会实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习过程中，以及在教师下企业锻炼、开展技术服务、带学生专业实习过程中，融入质量文化要素，让师生在岗位一线体验、感知、思考质量文化内涵，培养师生个体质量意识、质量行为，铸牢师生质量观念。

三要构建质量文化评价多元协作机制，增强师生质量行为获得感和满足感。高职院校开展质量文化建设目的在于服务教师发展和学生成长。对教师而言，要在教学能力提升、职称评审考核等方面融入质量观，激发教师追求质量的内生动力。对学生而言，要建立政企校生四级质量文化育人成效评估机制，多方协作，共同发力，确保育人质量有效保证。一是通过走访地方政府、行业企业，调研了解毕业生工

作实绩，查找人才培养存在不足，检视质量文化建设短板。二是通过家访、毕业生回访等方式，倾听学生职场发展困惑，了解家长对学生工作环境、成长空间的意见建议，改进人才培养方案。三是通过建立企业参与学生培养的机制，校企协同育人，将质量文化理念落到实处。

四要创新质量文化宣传内容手段，满足师生质量文化滋养需求。全媒体时代的到来，为高职院校做好质量文化理念的宣传教育带来了机遇。学校要从建设宣传平台、构建宣传矩阵、打造宣传资源库等方面着手，丰富、改进、完善质量文化宣传手段和内容，以优质作品、走心宣传赢得师生对质量文化的认同。一是发挥新媒体宣传优势，建设好学校官方微信公众号、微博、抖音等平台；二是建立校、院及职能部门微矩阵，多方联动，形成合力，增强质量文化宣传的覆盖面；三是打造具有学校特色、师生关注度高的质量文化宣传资源库，例如优秀校友事迹及师生业绩展播、学校发展成就展示等内容，激发师生参与质量文化建设的热情，增强师生追求质量、崇尚质量的自觉性。

五要建设质量文化品牌项目，唤醒师生质量行为自觉动力。高职院校质量文化的建设，需要师生的全员参与。学校可依据师生角色的不同、岗位的不同分类施策，为师生培育质量精神、参与质量文化建设提供舞台。例如，对教师群体按照教书育人、管理育人、服务育人的类别，对学生按照社会主义核心价值观的要求，分别设立质量文化建设品牌项目，引导师生在工作岗位和学习岗位中追赶超越，践行质量精神。此外，学校可依托各类国家、省市级行业各类竞赛平台，树立质量先锋人物标杆，

让师生学有榜样，行有坐标，营造人人追求质量、人人关心质量的良好质量文化氛围。

六要完善质量文化制度建设，助力学校质量文化体系全面形成。良好的制度体系，能够有效规范师生质量行为，促进质量文化的生成和延续，确保质量文化育人方向明晰精准。高职院校要结合时代的发展和市场对人才需求的变化，及时调整并修订各项教育教学及管理制度。同时，每年在学校党政工作要点中明确质量文化建设的具体要求和建设指标，从上到下逐层推进和落实。要建立起学校宣传部门牵头抓总，各部门、各二级学院协同配合实施的质量文化实施机制，建设规范有序、切合实际、执行有力的规章制度，促进师生质量行为的养成。

质量文化是高职院校提升人才培养质量的基础和灵魂，培育富有办学内涵的质量文化，对于学校提升办学水平和教学质量，培养行业产业一线急需的高素质技术技能人才具有十分重要而深远的意义。高职院校要大力加强学校质量文化的培育，从质量物质文化、质量制度文化、质量行为文化和质量精神文化等四个层面开展建设，通过质量文化体系的建构，发挥文化的导向、凝聚、激励、约束、辐射功能，形成人人关心质量、人人重视质量、人人追求质量、时时处处体现质量的文化氛围，打造出符合自身特色的现代质量文化品牌，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出高职院校应有的贡献。

（作者：张玉鹏系陕西铁路工程职业技术学院党委宣传部副部长）

# 高技能型人力需求巨大 中国职业教育如何更好应对挑战

**中新社北京3月8日电** 近年中国高校毕业生数量屡创新高，大学生乃至研究生学历早已不是就业市场上的“金钥匙”；一些技能娴熟、素质过硬的职业教育毕业生“逆袭”，待遇薪酬和社会地位反超前者。

2019年，《国家职业教育改革实施方案》落地实施，职业教育迎来发展契机。经过近两年努力，职业教育改革逐项破局。与此同时，学科设置经费不足、学科种类不多、社会重视不够等问题亟待解决，职业教育所面临的瓶颈仍显而易见。今年全国两会期间，多位人大代表、政协委员就职业教育、应用型大学发展提出建议。

## “好就业”应当成为职业教育的标志

“职业教育是以专业为背景、以岗位为目标的类型教育。它是和企业、产业、经济社会发展结合最直接、最紧密的教育。”全国政协委员、中国职教学会副会长、新余学院院长张玉清对中新社记者说，推动产业升级经济高质量发展，需要大量高素质技术技能人才来支撑。现代职业教育体系不完善，就不可能培养出大量高素质技术技能人才。

中国现有高职院校约1400所，但国家批准的本科层次职业学校截至目前仅有22所，其中公办学校仅有一所。张玉清连续两年的提案，都在呼吁推进职业本科建设、强力推进普职融合试点。

## 教育评价方式亟待调整

教育界多位在高校任职的全国政协委员亦呼吁，构建分类管理的教育高质量评价体系刻不容缓。张玉清说，职业教育要迎来春天，必须消除职业本科“弱小”的瓶颈，必须调动地方政府、学校、企业、学生、家长、社会六方

面的积极性。

他特别谈到，舆论导向不能过度推崇“高考排名”“高校排名”，“唯分数论”“唯排名论”会加剧一部分人看职业教育时的失衡心态。

全国政协委员、香港教育大学校长张仁良表示，香港不同高校的教学评估标准不尽相同，各校通常自定目标，数年后根据此目标验收奖惩。张玉清认为，如此做法具借鉴意义，“调整评价方式才能让办校者扎扎实实办学，学生清晰今后方向。”

## 职业教育有效阻断贫困“代代传”

从全面脱贫到巩固成果，再同乡村振兴有效衔接，培育人才是关键。有研究表明，技能断裂、就业难是个体致贫、返贫的重要根源。

“职业教育侧重实践技能培养，具备‘拔穷根’、有效阻断贫困代际传递的特色。”全国人大代表、云南工商学院执行校长李孝轩提出，建立职业教育“兜底招生”“倾斜招生”制度体系，保障贫困边缘群体和易返贫家庭学生能更大范围和更大程度提升受教育水平。

全国人大代表、中国航天科工所属航天江南有色金属焊接班班长姜涛也表示，加大对职业技能教育的支持，尤其是对西部地区相关学校的支持力度，能使更多贫困人口通过技能培训致富。

如何让家乡成为回得去、愿回去的地方？职业教育或能提供一些解决方案。

“很多人还没有充分意识到，在乡镇、农村的基层岗位存在空缺。”张玉清认为，填补体系空缺，使更多年轻人受惠于职业教育，才能更合理地实现社会分工，在各个就业层面都做到人尽其用。

（中新社记者 杨程晨 安英昭）

## 案例 1. 山东工业职业学院“四网四促”推动产教融合增值赋能

近年来，山东工业职业学院以提高职业教育适应性为着力点，以专业对接产业发展、校企多元办学为突破口，积极构建教育链、产业链、创新链、人才链、服务链等多维度交叉融通、相互支撑的校企合作共同体，积极为我省“四新”经济建设提供人才支撑和智慧服务。

### “智能工科布网计划”，促学科建设上水平

学校围绕省重点发展的新兴产业、支柱产业和特色产业，聚焦服务现代绿色钢铁产业链和区域经济发展，实施“新智能工科布网计划”，不断优化立足冶金、面向新工科的专业布局结构。近年来，学校新上了工业机器人、新能源汽车、人工智能技术服务、大数据等新兴工科专业，2020年学校在已获批的省级“绿色冶金技术高水平专业群”建设基础上，立项建设省级“工业装备智能制造高水平专业”，获批教育部备案开展冶金机电设备点检等1+X证书试点项目29个；申报建设省级以上“绿色冶金虚拟仿真实训基地”；积极探索试办智能冶金技术等本科长学制职业教育专业，全面提升学校服务国家发展战略的能力，2020年学校在山东省办学质量考核中荣获A等级。

### “产业学院布网计划”，促校企合作创样板

根据山东省钢铁战略规划，学校做出了在“日-临”钢铁基地组建临港产业学院的战略举措，提出了“一总部多基地”产业学院布网计划。2020年学校与山东钢铁股份有限公司共建了“山东钢铁产业学院”和“山东钢铁产业研究院”；与临沂临港开发区政府共建了“山东工业职业学院临港产业学院、临沂临港经济开发区继续教育学院”；与山东建筑大学、莱芜钢铁集团共建“绿色建筑新材料现代产业学院”；与莱茵科斯特智能科技有限公司共建“中德智

能制造国际学院暨中德智能制造研究院”等，构建校企多元化办学新模式，逐步形成教育链与产业链、人才链与创新链协同发展的“产教融合生态群”。

### “名师工匠布网计划”，促“三教”改革见成效

全面落实教师能力素质赋能提升工程，全国范围内布网引进专兼职优秀领军人才和技能工匠，分布到各二级学院担任教授、大师，引领学校各专业教师教学团队建设。仅2020年，东北大学王国栋院士受聘我校名誉院长，来自全国20余家大型企业的30多名省级以上大国工匠、技术能手受聘我校，学校获首批国家级教师教学创新团队，2名教师获评山东省教学名师，3部教材被评为“十三五”职业教育国家规划教材，2项课题入选教育部课题研究和体系研究项目立项，教师教学创新团队建设走在了全国改革前列。

### “科研中心布网计划”，促技术创新出成果

学校结合专业特色，与东北大学等相关学科工科高校、临港开发区中国冶金研究院等行业研究院、山东钢铁集团等500强企业、山东冶金设计院等科研院所，在校内外布网共建绿色冶金、智能制造等重点实验室、产业研究院、科技创新研究中心等，实施教师在科研机构担任“科研助理”等培养工程，全面提升教师技术服务能力水平。2020年学校获批教育部产教融合项目-“AI+智慧学习”共建人工智能学院；获批山东省应用技术协同创新中心-钢铁材料绿色制备技术协同创新中心和2个山东省技艺技能传承创新平台，2020年立项科研项目获市级以上专项资金增幅翻倍，科技成果转化实现新突破。

## 案例2. “红色匠心”文化育人 传承创新立德铸魂

文化是一个民族的根和魂，高校承担着文化传承与创新的崇高使命。作为一种类型教育，传承红色文化、弘扬工匠精神是新时代赋予高职院校的神圣职责。办学70年来，陕西工业职业技术学院始终坚持社会主义办学方向，扎根装备制造业行业沃土，深入推进“文化强校”战略，传承第一任校长王达成（原西北工业部部长、清华大学党支部首任书记）提出的“用革命的精神，创办革命的学校”的办学初心和陕西红色文化、工业文化，依托国家示范、国家优质和“双高”院校建设等项目，创新构建政府、行业、企业和学校“四方聚力”，育人路径、行动机制、实践平台、协同架构和反馈体系“五维联动”的“红色匠心”文化育人模式，打造了高职特色文化育人品牌。

### 一、目标思路

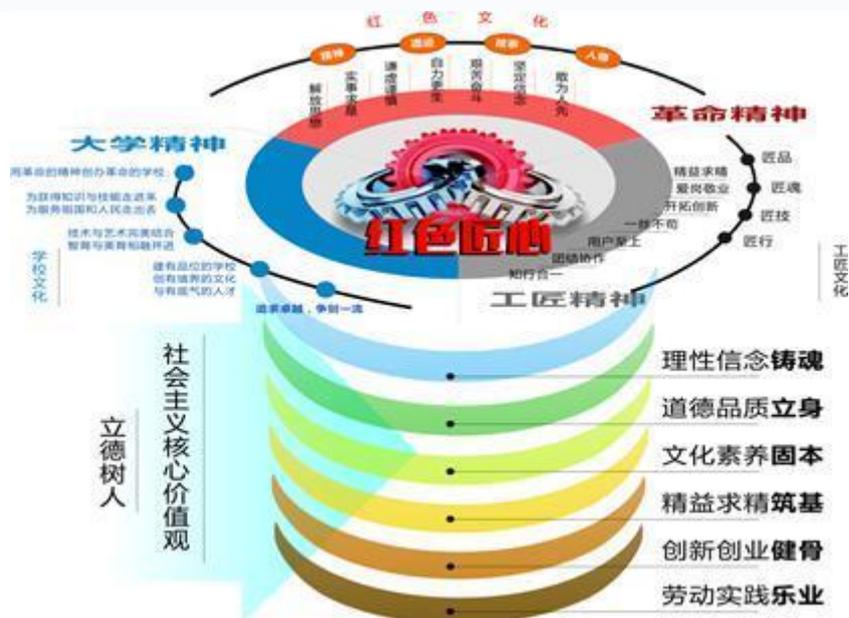
落实《高校思政工作质量提升工程实施纲要》的要求，学院秉承“以文化人、文化育人，服务学生可持续发展”的宗旨，围绕“大工业”的办学背景、“工人工匠”的培养目标、“工

厂工程”的服务面向，确立“红色匠心”文化理念，有效聚合政行企校四方育人资源，打通“教育链”和“教学链”，实现“五育融合”育人路径、“五历实践”行动机制、“五区一体”实践平台、“五员团队”协同架构、“五元评价”反馈体系“五维联动”，倾力办有灵魂的教育、建有品位的学校、创有境界的文化、育有底气的人才，构建了具有鲜明高职特色的校园文化育人模式，服务于学生成长成才和职业生涯的永续发展。

### 二、实践过程

（一）顶层设计，凝练“红色匠心”文化核心理念

学院以立德树人为根本，紧扣“技术技能工人到大国工匠”的培养目标，传承“用革命的精神，创办革命的学校”的办学初心，四方聚力、多维联动，积淀形成了以“红色”作底色、以“工业”为灵魂、以“卓越”为境界、以“匠心”作特色的“红色匠心”校园文化。



同时，学院与政行企紧密合作，依托校企协同育人战略联盟等四大平台，有计划、分步骤地推进党旗领航工程、文化艺术节、高雅艺术进校园、“三走进”活动、楼廊道路文化群建设等十大载体贯通互动，构建了体现历史传承、时代特征和学校特色的“红色匠心”校园文化。

(二) 打通双链，确立“双链路”文化育人生态

把“红色匠心”文化育人理念通过“教学链”“教育链”分别落实在学院各专业《人才

培养方案》和《文化育人实施方案》中。“教学链”即：在制订学院人才培养方案时要将“综合素质教育”作为课程结构中的四个模块之一，形成思政课程与专业课程、《音乐鉴赏》等必修课与《中华民族精神》等选修课、创新创业课与企业定制课、线上课程与线下课程“四结合”。“教育链”即：按照《文化育人实施方案》，构建精神、环境、制度、行为、企业等“五大文化育人体系”，一体化指导育人实践，形成具有学校特色的三全育人立体化格局。



(三) 五维联动，实施“文化育人”系统工程

1. 打通“五育融合”文化育人实现路径。将“红色匠心”文化育人理念通过德智体美劳五个维度贯通到育人的全方位，通过线上线下

结合、思政课与课程思政结合、教师引导与学生主动参与结合、学校教育与企业实践结合、制度约束与活动熏陶结合，实施“五心育人”工程，借助三观养成正心育德、借助大赛平台匠心育智、借助传统文化仁心育体、借助革命文化红心育美、借助社会实践润心育劳，构建“是非明、方向清、路子正”育人格局。

2. 创新“五历实践”文化育人行动机制。将文化育人与实践育人有机统一起来，立足高职办学特色，从人才培养的全要素出发，实施“五历实践”育人融合计划，开展“红色访学经历+社会实践经历+创新创业经历+企业实习经历+劳动锻炼经历”系列实践，覆盖所有在校生，纳入学生综合评价体系，强化核心能力、职业变迁能力和综合素质，在文化实践中塑造青年学生文化气质，推进学生可持续发展。

3. 打造“五区一体”文化育人实践平台。以“协作共赢”为宗旨，依托校园内的一馆（校史馆）、一园（机床文化园）、一廊（企业文化长廊）、一空间（VR 智慧思政实训中心）实践设施，借助校企协同育人战略联盟、全国机械行业材料成型与控制技术职教集团、陕西装备制造职教集团、西部产教融合研究院，搭建校区、社区、厂区、馆区、园区等多元文化“五区一体”育人平台，目前涵盖企业厂区 580 个、展览馆（博物馆）81 个、科技园（工业园）39 个，深入挖掘多方文化资源，多渠道、多层次、多方面地融入陕西经济社会发展，通过有力、有序、有效的组织，构建“校企、校地、校所”联动育人机制。

4. 形成“五员团队”文化育人协同架构。整合多方资源，构建“教职员、研究员、宣讲员、大学员、联络员”聚合的“五员团队”，

开展协同复合育人。囊括职教名师、大国工匠、杰出校友、品学兼优学生、社会楷模、卓越企业家等 230 人组成的育人团队，以榜样文化教育引领为根本，不断增强文化自信，使学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

5. 构建“五元评价”文化育人反馈体系。按照以学生为本、促进其全面发展的理念，依托首批国家诊改试点院校，顶层设计制定学生“五元评价”反馈制度，通过对学生“操行学分、文化学分、素质学分、实践学分、创新学分”等质量重要指标加强学生发展的督查监测，诊断与引导学生综合素质与个性特长全面发展，提高学生对人才培养工作的满意度。

### 三、育人实效

经过多年探索和实践，在红色匠心校园文化的滋养、塑造和沁润下，一大批品格高尚、素养优良、能力全面的工院学子走出校门，在广阔的时代大潮中搏击风浪、成就自我。

#### （一）学生思想素质显著提升

“爱党爱国、勤奋学习、立志成才”已成为校园思想的主流，积极向上的价值观、道德观已成为学生的言行标准。近五年，先后涌现出陕西省“自强之星”8 人、陕西省教育系统“我身边的好典型”1 人、CCF 职教优秀学生 2 人、陕西省最美志愿者 7 人；学生共获省级以上文化类表彰奖励 187 项，学生社团年均获奖 2100 多人/次；累计发展学生党员 2786 人，连续 8 年获评陕西省高校共青团工作优秀单位，获评陕西“学雷锋活动”示范点 2 个；获国家级校园文化成果奖 1 项、全国大学生艺术展演奖 7 项。

### 案例 3. 探索思政实践育人新模式

浙江机电职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持以立德树人、培根铸魂为根本目标。学院立足高等职业教育院校类型教育与人才培养模式特点，坚持思想政治教育整体育人观，以优化教学内容为“一体”，以改革教学方法与创新教学手段为“两翼”，坚持实践主题系统化、学习过程信息化、考核评价多元化的“三化”教学模式，创建虚拟仿真思政体验平台、思政教育实践教学体验平台、第二课堂实践平台以及专业化社会实践平台等“四平台”，着力进行载体创新、方法模式创新、工作体制机制创新，构建富有高等职业教育特色的全过程、全方位、全员思政实践育人整体格局。

#### 一、以优化教学内容为主体，构建具有高职特色的课程资源体系

按照高等职业教育院校人才培养目标和思政课统编教材的教学基本要求，结合学院人才培养模式特点和专业建设特色，凝练优化教学内容，突出中国理论、中国实践和中国方案，用足用活浙江省经济社会改革发展的鲜活案例，将国情省情、教育资源、学院办学理念、人才培养特色等融入课程教学。构建主题鲜明、内涵丰富的专题式教学资源库，按照“职业技能与职业精神相融合”要求，围绕思想性、针对性、专业性与时代性要求，精选课程教学案例，建设 100 个优质示范思政课教学案例。选好用好《习近平的七年知青岁月》《中国特色社会主义在浙江的实践》等辅助教材，增强教辅用书的思想性、科学性、时代性、可读性。

#### 二、以改革教学方法和创新教学手段为两翼，构建具有机电特质的课程教学体系

精心设计，优化教学内容，实现教材体系向教学体系的高质量转换。坚持贴近学生、贴近生活、贴近专业，把理论化的教材语言转化为生动鲜活的教学语言，注重“天边不如身边，道理不如故事”，构建学生喜欢、亲和力强的思政课课堂话语体系。做到“配方新颖、味道精美”，实现思政课的内容新、话语新。用创新手段改革教学方法，着力打造新形态思政课程。坚持主体与主导相结合、理论与实践相结合，注重发挥学生的积极性和主动性，积极推进探究式、研讨式、叙事式、案例式及情境体验式教学，探索翻转课堂教学模式，强化课堂师生互动，激活课堂氛围，做到“工艺精湛、包装时尚”，实现思政课的手段新、方式新。

#### 三、“三化”助力思政课实践教学，探索课程实践体系

实践主题系统化。实践教学是理论教学的继续、扩展和深化。学院高度重视实践教学工作，着力建立与理论教学相对应的实践教学体系。由学院党委宣传部牵头，马克思主义学院、学生处、团委密切合作，将主题相同的活动合并开展，马克思主义学院教师全程指导参与，学生理论社团承办，避免了缺乏内涵、各自为战、重复工作的现象。思政课实践活动按照不同主题分类开展，依托立项课题、重大活动、重大事件、重要节庆日，紧密围绕一个主题、集中一个时段，进行政策宣讲、社会调研，体验民情、反映民意、扶贫助贫，撰写心得体会、课题论文、调研报告等，开展特色鲜明的主题实践活动。

学习过程信息化。学习信息化就是要使学习手段科技化、传播信息化、方式现代化。信息化要求在教育过程中较全面地运用以互联网、多媒体、大数据、人工智能和网络通信为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会。学院依托“双高计划”建设，大力建设“思想道德修养与法律基础”在线课程，成功验收虚拟仿真VR体验平台，推广“思政微语”微信公众号等，将信息技术与教学深度融合，进行信息化环境下教学业务组织与流程创新。

考核评价多元化。思政课传统考核方式比较单一，存在“闭卷多，开卷少，笔试多综合评价少”的现象，导致学生循规蹈矩，缺乏活力，也使教师在教学上追求“大而全”“满堂灌”，严重束缚了教师与学生的创造性。学院根据学生实际，采取以全程追踪为核心的过程性考核。在原有课内考核和期末考试的基础上，加大对实践环节、思想品德、行为规范的考核力度和权重，个人操行结合学生处学生操行评定及处分情况进行成绩评定，实践能力结合团委第二课堂成绩进行评定，综合考核学生对所学内容的理解，力求全面、客观地反映学生的社会主义理想信念、思想水平和基本素养。

#### **四、“四平台”开拓思政课实践视野，扩展课程平台体系**

打造线上虚拟体验实践教学平台。利用“互联网+”“大数据+”等现代信息技术，把思政课实践教学内容形象化、系统化、仿真化，通过形式多样、内容丰富的图片、文字、模拟场景等载体立体化、多维度地展现出来，打造沉浸式、可交互的网络虚拟仿真体验教学平台，让学生不出教室，不出校园，在思政课堂上直

接进行实践教学的仿真体验，让学生喜欢学、学得会、用得来。

打造实体性体验教育教学平台。着力打造通过图片、实物、课件以及声光电等手段，以展厅布展的方式立体化呈现思想政治教育内容的实体性教学体验场馆，通过“馆课结合”，让学生在实体场馆的现场教学中获得真实性体验，实现课堂理论教学与实践教学的同步对接。

建构实践教育教学体系，打造第二课堂实践育人平台。依托学生社团、思政剧场、思政主题展演、赛学结合等第二课堂思政教育载体和方式，优化社团组织架构、实施科学化管理，实现与思政课第一课堂（理论教学）的无缝对接；积极拓展学生社团，举办马克思主义经典著作研读会、中国特色社会主义理论读书会，推动机电“思政微语”社、飓风文学社等社团建设，组建党的创新理论学生骨干宣讲团；充分利用思政系列精品话剧、思政活动月、赛学结合等课外活动，把第二课堂融入思政课实践育人教学体系。

打造社会实践教学平台，把思政课教学从校内延伸到校外。一是搭建“双实践”教学平台，与专业技能实践教学相结合，建立思政课与专业课实践教学相协同的“双实践”教学平台；二是坚持走出去，充分利用浙江省杭州市及周边纪念馆、博物馆、红色基地、社区等社会资源，弥补校内实践教学资源的不足；三是实施引进来，将先进人物、榜样模范、专家学者等社会资源引入校园，进行思政课现场教学；四是强化社会服务，做好文化科技“三下乡”、青年志愿者社会化服务活动，完善实践内容，拓宽实践路径，提高社会实践育人的针对性和实效性。

## 五、项目成效

“一体两翼三化四平台”实践育人模式贯彻“情境育人”“实践育人”“体验式教学”新理念，实现“线上与线下”“理论与实践”“课内与课外”“学校与社会”四个维度的融合，浙江机电职业技术学院马克思主义学院团队依托“一体两翼三化四平台”教学实践育人模式，发表学术论文40余篇，申报省部级课题项目10余项，获得思政课教学改革与实践育人创新荣誉奖项20余项。

2016年6月，《基于“三个结合”的高职思政课教学实践与创新》教学改革项目，荣获

2016年浙江省教学成果奖二等奖；2018年1月，《“重宣·善教·乐学·勤思·践行”五位一体的思政网络在线平台——“机电思政微语”微信公众平台》荣获第二届全国高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示活动三等奖。

这样的实践模式得到了学生的高度认可，学生对思政课实践育人满意度均得到提升。2020年，在线思政课学生满意率达到95%以上，线上虚拟仿真体验教学，学生参与度达到98%，受到学生好评。

## 案例 4. “匠心中国”思政文化创新品牌建设

武汉职业技术学院（以下简称“武职”）党委认真总结近年来学校在“工匠精神”校园文化建设、“五个思政”工作基础上，着力创建“匠心中国”思政创新品牌，旨在提升高职思政教育针对性和实效性。

### “匠心中国”缘起：工匠精神校园文化

工匠精神是职业教育文化之魂。武职是一所以工科见长的综合性高职院校，培养的技术技能人才大多立足光谷，服务于现代制造业和战略性新兴产业，“工匠精神”校园文化建设迫在眉睫。长期以来，武职以“德技并修，培养大国工匠”为己任，着力推崇“匠心文化”，重视“工匠精神”对全校师生的熏陶，在潜移默化中将“匠心”融入教育教学全过程，引领一届又一届的武职学子在通往“大国工匠”的道路上奋力前行。这是武职打造“匠心中国”品牌的基础。

结合职业教育的特点，结合学校长期以来的培养学生“工匠精神”的做法，结合华中科技大学“深度中国”思政公选课的启示，学校认为：“高职院校培养的高素质技术技能人才必须具有‘匠心’，同时必须是爱中国、懂中国，愿意为中华民族伟大复兴贡献智慧和力量的。”

为了找到思政教育创新的突破口，2018年10月，武职马克思主义学院进行了牵头和尝试，决定举行“匠心中国”系列讲座第一讲，马克思主义学院2名思政课教师和全国优秀教师机电工程学院朱红教授在台上围坐在一起，以“当3D打印遇到工匠精神”为题，阐述工匠精神对青年学生人生成长的要义。

此后，“匠心中国”系列活动陆续开讲，国家级非物质文化遗产汉绣传承人、湖北省首届“荆楚工匠”获得者黄春萍应邀参加，她与思政课教师、服装专业教师一起，重温工匠精神。

### “匠心中国”做法：打造多平台，多部门协同推进

在学校各单位各部门长期坚持的“匠心精神”培养的做法的基础上，在马克思主义学院和各二级学院的努力尝试下，宣传部牵头，马克思主义学院、教务处参与，进行“头脑风暴”，并经学校党委研究讨论，提出了“匠心中国”思政教育创新品牌建设构想，即：学校以多部门协同组织的“匠心中国”课程思政教学比赛、“匠心中国”故事大会、“匠心中国”系列大型巡讲三个平台为载体，开展系列活动，致力打造“匠心中国”思政教育创新品牌：教学比赛“全覆盖式”发动和组织教师参与“课程思政”教学改革，把思政教育巧妙融入教学过程；在故事大会中，学生将“匠心”思政元素与专业知识高度融合，从不同视角理解、讲述、传播“匠心”；特别需要说明的是：在故事大会中，学生们结合自己的专业背景，从各个角度去理解“匠心”，将“匠心”思政元素与专业知识高度融合，加深了对“工匠精神”“匠人匠心”的理解；所讲的故事紧扣专业选材，且联系了经济社会背景中的热点事件，可以激起他们对时代和社会的关注，增强民族自豪感和文化自信，培养学生的家国情怀。

“匠心中国”课程思政教学比赛由党委宣传部会同教务处、马克思主义学院共同组织并面向全体教师进行（教师维度）；“匠心中国”

大型巡讲由马克思主义学院会同各二级学院定期组织开展（企业、校友维度）；“匠心中国”故事大会比赛由马克思主义学院会同学工处和团委共同组织并面向全体学生进行（学生维度）；马克思主义学院指派全体思想政治理论课教师联系各二级学院并参与指导活动的开展、担任初赛评委等，确保比赛及活动在内容、形式、思政元素融入等环节贴合主题。

### **“匠心中国”拓展：开设思政公选课**

可以说，在“三全育人”模式不断健全完善的情况下，“匠心中国”系列活动取得了一定成效：初步实现了“理论支撑与实践结合、课程建设与活动结合、文化传承与延续发展共生”；推动了课程思政、学科思政、教师思政、学生思政及环境思政的创新；在一定程度上实现了课课联通、师生合作、校企联手，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导以学生以匠心治学、以匠心做人、以匠心处世。同时也推动了“五个思政”落地见效，推进“立德树人”“三全育人”落实落细。课课联通，实现专业课与思政课同向同行，形成协同育人模式；师生联合，变教师教、学生学为“相互学习 共同提高”，形成双向反馈育人模式；校企联手，发挥企业和校友、学生多维度主体的积极性，形成“实岗双师”育人模式。

学校以人文教育涵养工匠精神，以技能文化浸润工匠精神，以校企合作培育工匠精神，以教育教学渗透工匠精神，以创新创业融入工匠精神，以潜心教学教研践行工匠精神等，着力打造“匠心中国”课程思政教学比赛、“匠心中国”系列大型巡讲、“匠心中国”故事大会、“匠心中国”公选课、“匠心中国”教案评比、“匠心中国”成果展示等平台载体，宣讲匠心、聆听匠心、践行匠心，共同打造武职“匠心中国”思政创新品牌。

从2020年下半年起，学校决定将“匠心中国”品牌进行拓展，决定从校内遴选学识博、学养深、表达好、形象佳的教师组成讲师团，开展集体备课、分配专题内容、明确任务分工，开设了“匠心中国”思政类公开选修课。该选修课可分“匠心”传承、“匠心”育人、行业标准阐述、职业精神、中国政治经济文化等专题内容进行讲授。邀请企业行业大师，登上学校讲台，直接对话学生，提高学生政治站位、理论修养，开阔学生的社会视野和技术眼界。“匠心中国”思政选修课作为学校思政课改革的一部分，要拓宽专家库资源、加强学术研究、丰富教学内容、创新教学方法，力争把“匠心中国”思政选修课逐步建成一门在全国叫得响的精品课优质课。

## 案例 5. 明理教育——高职院校思想政治工作的模式创新

### 一、案例背景

高校立身之本在于立德树人。所谓立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要培育良好的思想品德、社会公德、职业道德、家庭美德，把社会主义核心价值观融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。这正是思政工作和素质教育所要实现和达到的育人实效。为切实贯彻“教育为本，德育为先”的育人原则，深入开展学生思政工作和素质教育，浙江金融职业学院于 2009 年 3 月成立明理学院。作为学校独立设置的教学与管理机构，明理学院多年来致力于整合全校的思政工作和素质教育资源，不断深化思政工作和素质教育课程改革，以“明法理、明德理、明情理、明学理、明事理”为目标，面向全院学生开展思政工作和素质教育教学及实践活动，着力于培育“守法纪、懂做人、会生活、爱学习、能做事”的优质学子。

### 二、主要做法

(一) 设置专门的育人中心，深化思政工作和素质教育教学机构的育人功能

明理学院下设“心理健康教育指导中心、学习生活指导中心、职业生涯规划指导中心”三个育人机构，指导中心既承担发挥教研室职能，成为明理课程教学的机构，又突出中心的研究教育功能，成为学生思政与素质教育工作以及学生成长指导的机构。

(二) 改革思政工作和素质课程教学内容和方法，提高课程教学的吸引力和实效性

1. 推进思政工作和素质教育课程教学内容改革，突显时代精神和校本特色。

明理学院面向全校一年级学生，开设《明理人生通论》《心理健康教育》《职业生涯规划指导》三门必修课，开设《大学生诚信文化理论与实践》《金生幸福课》两门选修课。基于当代中国大学生和财经商贸类学子的培养实际和特点，加大课程内容的职教化、本土化和校本化改革力度，更多采用本土化典型人物和故事，更多引入职业教育及学校师生、校友的典型事例，使思政工作和素质教育课程更多汲取中华文化、时代精神、职业特色和金融特色的养分，促进学生社会主义核心价值观的树立和文化的积淀，为形成系列化校本课程开发、校本教材开发的成果奠定了基础；针对大一新生和学院财经商贸类专业特点，在《明理人生通论》课程中增加大学生文明礼仪教育、时间管理、生命教育等内容，帮助新生尽快适应大学生活；结合学生毕业就业职业特点和岗位特点，将“135791”计划（一年熟练岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年实现发展、九年成就事业，一生平安幸福）的理念融入“职业生涯规划”课程，突出校本化，增强针对性和实效性。

2. 推进思政工作和素质教育课程教学方法改革，提高课程教学的吸引力和实效性。

推动思政工作和素质教育课程教学方法改革，转变传统授课模式，广泛采用案例教学、情境教学、合作学习等教学方法，着力提高课程教学的学生参与度；加强课堂考勤、手机的管理与使用等课堂纪律，推进课堂礼仪，组织

开展课前“我谈明理”，设计“8秒正能量、明理微视频”课外作业等，进一步发挥学生的主体作用，教师的引导作用，不断深化思政和素质教育教学工作；不断丰富思政和素质课程教学资源建设，推动微课、视频公开课的不断更新，引导学生主动参与课堂教学，调动学生自主学习积极性，形成了一批课程教学改革成果；以“职业生涯指导”课程为切入点，推动课程的课赛融合，将省、校、二级学院三级的“职业生涯规划大赛”纳入课程的重要教学与考核内容。

3. 推进思政工作和素质教育课程教材内容改革，使教材对学生的指导意义更强。

自2009年开始，随着形势的发展，明理学院基于实际，先后更新改编出版了四套思政工作和素质教育系列教材，使得教材的内容更加贴近学生实际、贴近职业教育实际，可读性和指导意义更强。

**（三）推动思政工作和素质教育一二三课堂融通，做到“教学做”合一**

在日常的思政工作和素质教育教学改革中，明理学院不断加强学生第二、第三课堂对于思政工作和素质教育实践的载体支撑作用，促进了思政工作和素质教育的一二三课堂融合，真正做到了“教学做合一”，使思政工作和素质教育的时空得到有效延伸，进一步提高了育人的实效；在完善“1+1+X”的课程教学动态考核的同时，探索思政工作和素质教育的前置，做好学生入学前的指导工作，同时丰富思政工作和素质教育实践的内容和方式，将学生参与社团活动、社会实践活动以及“千名学生访万名校友”活动列为思政工作和素质教育实践主要考核内容和学生素质养成学分必修模块，并

积极探索开展课程与讲座相融合、课程与主题团日（班会）活动相融合、课程与竞赛相融合等多样化的实践教育形式，丰富了学生的学习体验，提高了思政工作和素质教育的吸引力，推动了思政工作和素质教育生活化，形成了一批教育实践成果，促进了学生成长成才。

**（四）积极拓展思政工作和素质教育课程课外实践基地建设，延伸实践教学空间**

为把思政工作和素质教育实践教学与学生社会调查、志愿服务、公益活动、专业知识锤炼等结合起来，引导学生走出校园，有组织有计划有目的深入社会、服务社会、完善学生知识结构和提高应用能力、创新能力、实现理论学习和实践有机结合，明理学院在充分研究和把握学生思政工作和素质教育特点的基础上，设立了素质教育实践基地5个，设立学生公益和志愿服务基地5个。

**（五）全方位互动，整合了思政工作和素质教育的课程师资及经费资源**

1. 教师资源

在学生思政工作和素质教育的教学与实践过程中，明理学院整合了马克思主义学院、人文艺术学院、学生处、各二级学院分管学生工作书记、团委、全校辅导员、班主任等与学生思政工作和素质教育工作相关的教师资源，统一协调全校学生的思政和素质教育工作。每学期开学之初即召开院务会议，统一确立本学期教育的目标、任务，安排各部门及相关教育工作者应承担的具体责任，学期中间则根据实际需要召开院务委员会。在目标统一和工作紧密协作的基础上全体思政工作和素质教育工作者群策群力形成了教育的合力。

## 2. 经费资源

为了更好地满足开展各项学生思政和素质教育工作的需要，学校每年都会划拨用于课程建设、师资队伍建设、学生创新创业教育、素质拓展竞赛培育、学生心理健康教育、思政与第二课堂、大型活动、学生社团建设、学生骨干培养等方面的专项经费，确保了思政工作和素质教育的高效开展。尤其是2013年以来，学院每年投入100万专项经费，专门用于素质类的品牌项目培育。

## 三、创新之处

重视学生品德培养和良好行为习惯的养成，关怀学生的全面和可持续发展是思政工作和素质教育教学的本质要求，体现了高等学校的育人规律要求。明理学院从目前在校大学生实际情况出发，探索改革思政工作和素质教育课程教学，不仅符合教育规律，而且彰显了高职院校的使命是培养“人”，而不是“工具”。

**（一）首创高职院校学生思政工作和素质教育的新机制**

设置独立的校级学生思政工作和素质教育的教学、管理机构——明理学院，这在全国高职院校中是首创。明理学院由学院党委书记担任院务委员会主任，整合全校力量重点加强一年级学生的思政素质教育，这在全国高职院校中也是第一个。开设学生思想政治素质教育的课程门类、课时数量和经费投入在全国高职院校中也是少有的。

**（二）确立了学生思政工作和素质教育的具体目标**

明确提出了“明法理、明德理、明情理、明学理、明事理”的学生素质教育目标，切实体现了“教育为本，德育为先”的育人原则。

**（三）构建了科学合理的思政工作和素质教育体系**

一方面构建了思政工作和素质教育课程体系，通过思想政治素质教育必修课、公共基础选修课等课程教学，使思政工作和素质教育的理念走进学生心田，进入学生头脑，真正提高了育人效果。另一方面构建了思政工作和素质教育的实践体系，通过开展多层次的思政工作和素质教育活动，组织诸如青年志愿者、文明礼貌讲座、感恩主题活动等，注重践行思政素质教育理念的实践转化，引导学生养成良好的日常行为习惯，积极倡导行为文明养成和道德修养提升。

## 四、取得的成效

**（一）多年探索，形成了思政工作和素质教育系列教学、研究与育人成果**

1. 教学成果：

（1）“基于‘明理学院’平台的高职学生素质提升模式研究与实践”荣获浙江省2014年度教学成果评选二等奖；

（2）“基于‘明理学院’平台的高职学生人文素质提升模式创新与实践”荣获教育部职业院校文化素质教育指导委员会第一届全国职业院校文化素质教育教学成果一等奖；

（3）“基于‘明理学院’平台的高职学生素质提升模式构建”获2009年浙江省新世纪教改项目立项；

(4) “基于立德树人视角的高职院校素质教育课程教学改革初探”荣获中国高等教育学会职业技术教育分会 2017 年度高职院校教学改革优秀案例评选二等奖。

## 2. 研究成果：

近五年来，明理学院获浙江省哲学社会科学课题立项 2 项，获得厅局级课题立项 7 项。公开出版专著 7 部，在《中国高教研究》《中国高等教育》《中国职业技术教育》等核心期刊发表素质教育类论文 30 余篇。

## 3. 教材成果：

近五年来，编写出版《中国优秀传统文化》《诚信文化理论与实践》《明理人生通论》《大学生职业生涯规划与指导》《大学生心理健康指导》《职业发展与就业指导》教材 6 部。

## 4. 育人项目成果：

“高职学生明理教育的模式创新与实践”荣获浙江金融职业学院首届育人成果一等奖；“基于‘明理学院’平台的高职学生人文素质教育模式创新”分别于 2016 年 5 月、6 月先后获得 2016 年全国高职院校素质教育精品项目一

等奖、2016 年全国职业院校人文素质教育优秀案例特等奖。

心理健康教育指导中心 2007 年被评为浙江省高校心理健康教育示范单位，2010 年被评为全国高职院校心理健康教育先进集体，2018 年荣获 2015—2018 年度全国大学生心理健康教育工作先进集体荣誉称号。2019 年入选浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校“心理育人”项目。

## (二) 受益学生面不断扩大

自明理学院成立以来，通过教育和考核合格的学生已累计近 3 万人，其影响辐射的学生已达到 5 万人。学生的文明素质逐年提升，目前，学生政治素养普遍较高，良好的行为习惯已逐渐养成，优良的学风已逐渐形成。

## (三) 学生教育质量和各方满意度不断提高

根据第三方人才培养质量评估机构麦可思公司对学院毕业生的连续多年调查报告显示，学院毕业生半年后的就业率一直保持在 97%以上、学生对母校的满意度始终保持在 95%左右，在全国高职院校中名列前茅。

## 案例 6. 构建“泛在协同”社区化育人体系 形成全方位思政实践育人格局

广东轻工职业技术学院全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕“立德树人”的根本任务，大力推进思想政治改革创新工作，全面推进“三全育人”综合改革，牢牢抓住学生社区——这个学生学习生活聚集最为集中、停留时间最长的关键区域，构建社区化全方位思政实践育人体系，形成平台载体全方位、育人活动全方位、发展评价全方位的育人格局。

### 党建引领，健全社区管理机制

学校坚持党建引领，把党的领导贯穿于社区育人和社区工作的全过程，成立学生社区管理委员会，由学校党委书记亲自挂帅，学生工作部、党委组织部、党委宣传部、教务处、保卫处、后勤产业处、招生就业处、团委、创业学院、马克思主义学院等相关职能部门负责人以及各二级学院党总支负责人担任管委会成员。重构学生社区管理教育体系，建立社区化育人的体制机制，明确各部门、各主体社区思政实践育人的职责，加强部门之间沟通、协同、联动，政校行企协同推进社区思政实践育人的建设发展。

作为学生社区化育人的常设机构，学生社区管理委员会统筹开展社区思政实践育人的各项工作，提出和审议关于学生社区发展的重大事项，并提交学校审议决定。其中，社区发展的重大事项主要包括：社区化思政实践育人的发展纲要、发展规划、运行管理办法等。

社区管委会下设有秘书处、文化建设、平台建设、活动建设、评价反馈 5 个办公室，在管委会领导下协同推进社区思政实践育人工作。

### 一、管委会秘书处

由校党委学生工作部负责牵头组建管委会办公室，负责拟定学校社区育人总体发展规划；负责贯彻落实管理委员会的各项决议；负责指导各二级学院开展社区建设的各项工作；负责协调、处理管理委员会与各办公室、各职能部门、各二级学院之间的事务；建立社区管理长效机制，确保社区思政实践育人工作顺利实施。

### 二、文化建设办公室

由校党委宣传部牵头组建社区文化建设办公室，办公室负责统筹社区整体的文化建设规划，开展社区文化宣传，弘扬社会主义核心价值观及中华优秀传统文化；负责开展“四个文化进社区”“四个文化进宿舍”的统筹规划工作，并对相关的文化宣传作品进行审核。

### 三、平台建设办公室

由后勤产业处牵头组建社区平台建设办公室，办公室负责社区思政实践育人平台的基础建设、设备维护；负责与行业、企业沟通，协同构建并开展思政实践育人工作，并对平台运行情况进行评价考核。

### 四、活动建设办公室

由校团委牵头组建社区活动办公室，办公室负责统筹开展各类思政实践活动，通过第二课堂、第三课堂活动进行思政实践，形成全方位的育人格局。

### 五、评价反馈办公室

由教务处牵头成立评价反馈办公室，负责完善相关评价考核体制机制，形成“大素质教育成绩单+思政素养测评量表”的全方位评价反馈体系。

#### 四个文化，打造广轻文化软实力

学校通过实施“党建文化、思政文化、专业文化和传统文化——四个文化进社区”（下述简称：四个文化进社区）工程，在学生社区建设中全方位渗透，打造广轻文化软实力。依托“四个文化进社区”的文化建设方针，建设科学规范、运行有效、战斗力强的社区基层党组织；健全标准明晰、保障有力、成效显著的思想政治工作体系；打造特色鲜明、生动活泼、内涵丰富的专业文化育人工程；构筑蕴含中国精神、中国价值、中国力量的传统文化育人系统。通过文化交流，促进文化创新，增强文化吸引力，形成具有广轻特色的校园社区文化，为学校构建“政校行企全资源、校内校外全方位、课内课外全过程、教师教辅全动员、线上线下全覆盖”一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局提供坚实的基础。党建文化铸魂、思政文化塑形、专业文化强能、传统文化明德，在耳濡目染和潜移默化中，形成广轻学子自觉认同的校园文化体系。

#### 多元协同，全方位建设平台体系

学校通过校企协同，以“四个文化进社区”作为社区建设的指导思想，从党建、思政、专业、传统四个维度出发，全方位建设学生社区育人线上线下平台载体，形成思想引领、行为养成、文化浸润、创新创业四大类社区育人平台。全方位落实课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育

人体系，为学生思政实践活动的开展提供了丰富的载体，实现高校思政工作质量提升。

### 一、突出党建中心地位，建立社区思想引领平台

#### 1. 成立学生社区党支部

探索成立以地理区域为基础划分的学生社区党支部，并与二级学院行政隶属的党支部组织协同，形成纵横交错网格化全覆盖管理协同机制。党建教育贯穿社区生活全过程，党建文化实现人人参与。从时间、空间和人员三个维度夯实党的基础组织建设，确保党组织的思想领航和价值导向全覆盖。

#### 2. 设立辅导员社区工作站

设立以“推进辅导员队伍职业化、专业化发展”为目的的辅导员社区工作站。工作站立足于社区，面向全校开展学生思想政治教育和管理服务 work，由学工部每年组织遴选和验收。辅导员社区工作站须根据立项方向和工作需要进行跨单位联合组建工作团队，团队成员应为专、兼职辅导员且与本站立项方向有相关工作经验、组成结构以及专业方向要合理，其成员应覆盖在全校工作站及所在校区全部二级学院。

### 二、创新思政实践路径，打造社区行为养成平台

#### 1. 建设多功能文化食堂

以后勤社会化改革为契机，创新合作经营模式，不断完善多功能文化食堂育人功能，引入社会企业全额投资新建设。合力建设6个多功能文化食堂，不仅极大改善了学生就餐环境，还通过整合阅读区、演讲台、报告厅、社会上

社团集体活动区等多功能空间，打造了党建空间、舞台区域、多功能阅读书吧、涂鸦作品展示平台等多种育人载体，将阅读、会客、学生交流、学生文化活动引入食堂，形成多功能的育人平台，从而实现单一建筑的空间使用效益最大化。

## 2. 建设大数据生态文明素质培养平台

以“信息技术+”垃圾分类大数据智能系统为依托，形成大数据生态文明素质培养平台。平台由智能投放平台、积分激励与大素质教育平台、大数据管理平台和城市矿产开发平台的四个子平台组成。学校以生态文明教育管理为抓手，创新工作载体，打造学生行为素质养成培养的平台。

## 3. 建设“一站式”综合服务大厅

从服务育人角度出发，结合落实学校文化管理的需要，高标准地建设学生“一站式”综合服务大厅。打造融合学校管理与服务、信息集散与利用、学生各类校园社区事务、校园安全应急、学生综合服务与管理、教学管理、心理咨询等与学生需求息息相关的综合性高校社区管理与服务的平台及场所，让学生进一步发挥个人主观能动性，形成自我净化、自我提高、自我革新、自我完善的能力。

## 4. 建设社区园林式心理健康咨询服务中心

在学生社区中建设园林式心理健康咨询服务中心，目前建有相关功能室 9 间，配备有咨询室、测评室、沙盘室、音乐放松室、团辅室等，功能完备，相关心理仪器运行良好。学生在社区中就可以方便地接受心理咨询服务。同时依托社区心理健康服务中心，开展各类心理健康活动，为同学们的心理健保驾护航。

## 三、形成文化育人效应，建设优秀传统文化浸润平台

以校园文化建设为依托，将中华优秀传统文化浸润到学生社区生活的方方面面中。以文化人、以文育人，切实增强文化品牌的亲和力，增强文化自信。目前学校已建成 16 个传统文化浸润子平台，包括文创馆、国学馆、红色观影馆、社区文化书吧等，覆盖全校各学生社区，力求在育人细无声中提升文化育人成效。

## 四、紧贴学生发展需求，搭建社区创新创业平台

为满足学生发展的不同需求，不断整合各方资源，在学生社区搭建一系列社区创新创业育人平台。建设了专业文化长廊、巧匠工坊、文创馆、商业街、跳蚤市场、路演中心等，为广大学生提供广阔的创新创业及专业提升舞台，服务学生成长。

### 全程泛在，全方位开展育人活动

学校依托社区化育人的平台体系，每年在各类载体上全方位开展“5+N”社区思政实践育人系列活动，即以德智体美劳 5 个维度每年开设 5 个常设品牌系列活动为核心，N 个一般活动相配套，通过同学们喜闻乐见的活动形式，把思政教育的元素融入到活动设计中，确保育人效果。5 项常设品牌活动作为学生必须参与的思政实践活动，N 项一般自选活动作为学生选修参与的思政实践活动，形成了思政实践全方位活动育人格局。

### 一、“四个文化进社区”专项活动

以“四个文化进社区”为主题，每年组织开展全年的深入社区的各类活动。并通过制定

相应的考核制度，调动二级学院的积极性，形成覆盖全员的常规活动品牌。一共分为 4 个子活动，分别为：“铸魂工程——党建文化进社区”专项活动、“塑形工程——思政文化进社区”专项活动、“强能工程——专业文化进社区”专项活动、“明德工程——传统文化进社区”专项活动。建立思政素养培育的常态化长效机制。

## 二、技能活动周

为打造技能型人才、培育工匠精神，学校开展技能活动周品牌项目。由学生发展中心主导，多方参与。项目成员由学校教师、学生、校友及部分企业人士组成，针对不同专业的学生，实行精准专业技能培训活动，形成以理论为指导，实践为基础，理论与实践相结合的模式，开展的系列活动包括技能培训、“劳模大师”进校园、岗位练兵、技能竞赛等。

## 三、社区体育文化节

为提高社区凝聚力，增强学生体质，促进德智体美劳全面发展，学校每年开展社区体育文化节。以社区为单位，在社区中开展因地制宜的趣味体育活动，如平板支撑挑战赛、楼栋定向越野专项赛、紧急逃生演练竞速赛等，广受同学们的好评。

## 四、文化艺术节

为陶冶学生情操，引导学生积极向上，学校每年开展校园文化艺术节系列活动，包括校园十大歌手、合唱比赛、舞蹈比赛、主持人比赛、书法绘画展览、美术展览等。

## 五、宿舍劳动文化周

为营造良好的宿舍文化氛围，提升宿舍之间的凝聚力，学校通过举办宿舍劳动文化周活动，将劳动教育贯穿于学生宿舍教育管理服务的整个过程，通过宿舍清洁技巧大比拼、宿舍收纳大比拼、宿舍环境设计大比拼、新媒体展示、空间设计和宿舍走廊文化设计竞赛等趣味环节，让同学们在宿舍里找到家的感觉，让劳动成为习惯。

## 科学评价，全方位评价学生发展

学校通过不断建立和完善相关考核体制机制，形成一套“思政素养测评+大素质教育成绩单”的社区思政实践育人评价反馈体系，即每名学生每年一次学生思政素养年度测评，一张大素质教育成绩单，形成思政素养成长和思政工作的大数据记录和科学评价，实现社区思政育人实效的全面反馈。

### 一、“思政素养测评量表”全要素测量

开发调查问卷，组织全体学生每年开展一次思政素养年度测评，结合学生在“学生成长在线”系统上的数据记录，对学生的素质成才进行科学分析，形成学生思政教育的全程反馈纠偏机制。

### 二、“大素质教育成绩单”全方位评价

全面记录学生的成长轨迹，生成“大素质教育成绩单”，对学生的综合成长形成全面量化记录。作为第一课堂的有机补充、作为学校人才培养的重要组成，推进第二课堂、第三课堂与第一课堂互动互补、互相促进，服务学校立德树人中心工作，为学生在校期间打造一份课业成绩之外的“大素质教育成绩单”，大素质教育成绩单从“德智体美劳”全方位记录每位同学在校期间的“成长轨迹”，全方位评价

学生的素质发展，并且要求德育、劳育必须达标，写入了学校的人才培养方案。

勇立潮头，守正创新！广东轻工职业技术学院始终秉承“德能兼备、学以成之”的校训，

不断开拓进取，牢记“为党育人、为国育才”的初心与使命，把“育人”融入学生生活学习的每一个角落、每一种行为，做到“育人无处不在，育人润物无声”。为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量！