



天津滨海高职教育通讯

高职教育通讯  
(三)

## 目 录

### 高职政策颁布

- 《教育部 2022 年工作要点》 ..... (2)
- 《关于 2022 年职业教育重点工作介绍》 ..... (13)
- 《教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》 ..... (16)

### 形势政策解读

- 职教进入提质培优 改革攻坚关键期 ..... (19)
- 教育部：紧盯行业变革 动态优化调整专业 ..... (21)
- 服务终身教育体系构建 高校义不容辞 ..... (22)
- 教育部“十四五”职业教育规划教材建设 加快构建中国特色高质量  
职业教育教材体系 ..... (24)
- 深入实施创新驱动发展战略 全力支持大学生创新创业工作 ..... (25)

### 教育模式创新案例

- 案例 1. 捧一颗初心来，畅通“三全育人”使命通道 ..... (27)
- 案例 2. 教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业学校学生实习管理  
规定》(2021 年修订) 答记者问 ..... (32)
- 案例 3. 美育是教育的磨刀石 ..... (35)
- 案例 4. 大连理工大学：扎实推进“三全育人”综合改革 ..... (37)

## 高职政策颁布

### 教育部 2022 年工作要点

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们党将召开二十大。这是我们在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻召开的一次十分重要的代表大会。迎接学习贯彻党的二十大，是贯穿今年党和国家全局工作的主线，教育工作要聚焦这条主线，作出实质性的贡献。2022 年教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地

#### 1. 学习宣传阐释党的创新理论

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。全力做好迎接

党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻，出台《直属机关学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，开展高校师生迎接、学习、宣传党的二十大专项行动，汇聚形成教育系统广大干部师生喜迎党的二十大浓厚氛围。巩固拓展教育系统党史学习教育成果，推动建立常态化长效化制度机制，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，实施伟大建党精神研究重大专项，深化“四史”教育。深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性系统性学理化学科化研究阐释，启动实施面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，布局设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项、中国特色哲学社会科学研究重大专项，推出一批重大研究成果，推进教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设。

#### 2. 始终把政治建设摆在首位

把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，部党组加强统筹协调，推进重大决策部署落地。持续开展直属机关“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”创建，分类指导推进直属机关党建高质量发展。构建高质量高校党建工作体系，会同中央有关部门指导推动落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全党委领导下的校长负责制。举办全国高校书记校长提高政治能力专题培训班，实现全国公办本科高校书记校长全覆盖轮训。纵深推进新时代高校党建示范创建和质量创优，实施院（系）党组织书记政治能力提升计划、教师党支部书记“双

带头人”队伍质量攻坚计划、大学生党支部书记骨干培养计划，提升高校基层党组织政治功能。健全中小学校党组织领导的校长负责制，加强党对中小学校的全面领导。调研推动《民办学校党建工作重点任务》贯彻落实，指导各地加快推进民办学校章程建设，推动党建有关要求进章程。进一步提高建议提案办理工作能力和效果。提高离退休干部党建工作标准化规范化水平，组织干部离退休制度建立40周年纪念活动。推进新时代关工委建设。

### 3. 维护教育系统安全稳定

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，严格落实意识形态工作责任制，加强直属机关和高校意识形态阵地管理，指导高校筑牢“三微一端”等阵地。强化保密宣传教育。深化巩固校园安全专项整顿成效。优化教育舆情监测、研判、报告、处置等流程机制。从严从紧科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控，确保师生生命健康。

### 4. 坚定不移推进全面从严治党

聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩。持之以恒坚持严的主基调，压实管党治校政治责任。按照“当下改、长久立、系统治”要求，健全中央巡视整改长效机制，持续巩固深化整改成果。抓好直属机关、直属高校重点领域廉政风险防控，严格规范直属机关“三评一赛”，清理规范直属单位对外合作，从严管理面向中小学生的全国性竞赛活动。强化内部审计监督，完善审计查出问题整改长效机制。严格监督执纪问责，加强对违纪违法案件的查处和通报曝光力度，强化教育警示作用。完成巡视全覆盖任务，推进巡视巡察上下联动，健全巡视整改促进机制。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，一严到底纠

治“四风”，树立新风，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

### 5. 深入实施“十四五”教育发展规划

通过编写辅导读本等多种形式做好宣传解读。召开部署工作会议，推动各地将规划落实到本地区教育各领域、各层面、各环节。制定实施分工方案，强化年度工作计划和规划有效衔接。聚焦关键领域薄弱环节，深入实施教育强国推进工程，发挥中央预算内投资导向作用，改善各级各类学校办学条件。建立“十四五”规划纲要教育领域工程项目台账，逐项细化时间表、路线图，定期跟踪调度。开展规划实施年度监测评估。印发实施《关于构建教育高质量发展体系的指导意见》。重视教育科学研究，加强战略思考和系统谋划，开展有组织的重大教育科研。

### 6. 落实教育优先发展战略地位

坚持国家财政性教育经费占国内生产总值（GDP）比例“不低于4%”，保证财政教育支出强度，加快支出进度，确保“两个只增不减”。加强义务教育教师工资收入保障，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。坚持优化增效、补短扬长，新增教育投入更多用于薄弱环节，新增教育支出更多用于提高教师待遇。完善普惠性学前教育经费保障机制，出台国家层面学前教育生均公用经费标准，推动地方提高并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准、普惠性民办园生均补助标准，提高幼儿园教师工资收入水平。指导各省（区、市）适时调整非义务教育阶段学费（保教费）、住宿费标准。推动各地严格落实普通高中生均公用经费标准，探索职业教育按专业大类差异化生均拨款制度。完善教育经费统计体系，加强财政教育投入和预算支出进度监测监督。完善教育行业国有资

产管理制度，提高资产使用效益。全面加强校办企业国有资产监管。加强精准资助，推进资助育人，全面落实各项学生资助政策。落实过紧日子的要求，严肃财经纪律。

## 7. 建设高素质专业化干部队伍

强化教育培训和实践锻炼，提高直属系统干部政治能力和专业素养。坚持新时代好干部标准，以正职和优秀年轻干部为重点，把政治标准放在首位，选优配强直属系统领导班子。加大统筹力度，积极推进干部交流，优化干部成长路径。做实做细管理监督，完善考核评价机制，强化关心关爱，激励干部担当作为。落实深化事业单位改革试点任务。深入推进直属高校人事制度改革。

## 二、加快完善德智体美劳全面培养的育人体系，促进学生健康成长全面发展

### 8. 深入推进“双减”

继续把“双减”工作摆在突出位置、重中之重，巩固成果、健全机制、扫除盲点、提升水平、维护稳定、强化督导。完善部际专门协调机制，推动各地健全工作机制。加强党的全面领导，指导培训机构全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。着力巩固学科类培训机构压减成果，在法定节假日、休息日、寒暑假指导各地开展常态巡查、坚决关停。加大对隐形变异培训查处力度，开展专项治理。规范培训收费行为，加强培训预收费监管。推动校外教育培训监管立法，加强执法力量，提升执法能力，抓好执法巡查。针对一些监管盲点，开展系统调研，指导各地规范管理。指导各地对非学科类培训机构，区分体育、文化艺术、科技等类别，抓紧明确主管部门，体现公益性，实现常态化监管，防止出现新的野蛮生长。

指导各地落实高中阶段学科类培训严格参照义务教育阶段执行的政策要求。建立全国校外教育培训专家委员会。组建校外培训社会监督员队伍，拓宽社会监督渠道，形成全社会参与监管并广泛支持校外培训治理的良好氛围。进一步提高学校作业设计水平、课后服务水平和课堂教学水平，健全课后服务经费保障机制，拓宽课后服务资源渠道，开展课后服务精品课程资源推介。利用“双减”工作监测平台，持续跟踪监测相关指标数据。

### 9. 全面推动学校思政课建设

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。召开“大思政课”建设推进会，实施“大思政课”建设方案。重点开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划系列主题活动。设立一批实践教学基地，建设全国高校思政课教研系统，建好高校思政课教学创新中心。研制普通高校本科专业类课程思政教学指南。统筹推进本硕博、大中小学思政课一体化建设，支持建设一批思政课一体化基地，研制关于进一步加强中小学思政课建设的意见。会同中央宣传部召开马克思主义学院建设推进会，推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，提升马克思主义学院建设管理水平。实施高校思政课教师能力提升攻坚计划，“一校一策”推动配齐建强思政课教师队伍，加强研修基地建设，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，建立健全思政课教师“手拉手”帮扶机制。分专业大类深入推进职业院校课程思政建设，举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛和中职学校班主任能力比赛。

继续开展各类示范培训，提高中小学德育队伍专业能力。

#### 10. 加强和改进学校思想政治工作

全面实施时代新人培育工程。深化思想政治工作质量提升工程和“三全育人”综合改革，健全“国家—省级—高校”三级网络思政体系运行机制。推进职业院校“三全育人”典型学校建设。推进“一站式”学生社区综合管理模式，实现对1000所左右高校有效覆盖。持续推动各地各高校落实高校辅导员配备需求，加强高校辅导员素质能力提升精准赋能平台建设。开展“青春使命”“技能成才强国有我”“学习新思想做好接班人”“开学第一课”等主题教育活动，加强校园文化建设。推进绿色低碳发展系统纳入国民教育体系。发挥“五老”优势，继续开展“新时代好少年”主题教育读书活动、“读懂中国”活动。

#### 11. 促进学生身心健康全面发展

践行健康第一理念，实施学校体育和体教融合改革发展行动计划，举办首届中国青少年足球联赛，筹备首届全国学生（青年）运动会。办好成都第31届世界大学生夏季运动会和晋江第18届世界中学生夏季运动会。启动实施中国青少年健康教育行动计划，继续推进健康中国中小学健康促进专项行动。强化高校学生体质健康促进工作，实现儿童青少年总体近视率比2021年下降0.5到1个百分点。实施全国健康学校和急救教育试点学校建设计划。完善大中小学相衔接的美育课程体系，强化美育教师队伍建设，开展美育浸润行动计划，建设一批美育名师工作室。举办全国第七届中小学生艺术展演，启动大中小学艺术展演改革。推进中考美育改革试点。推进大中小学劳动教育，全面加强涉农高校耕读教育，推进职业院校劳动教育，开展中小学生职业启蒙教育。指导中小

学劳动教育实验区开展工作，持续开展大中小学劳动素养发展状况监测。加强和改进学生心理健康教育，实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对。

#### 12. 加快构建中国特色高质量教材体系

总结《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》实施情况，督促指导地方和高校健全教材领导和工作机制。印发教材工作责任追究指导意见。印发修订后的义务教育课程方案和课程标准，启动各学科教材编修。完成中等职业学校三科统编教材和数学等七科公共基础课程教材编审，于2022年秋季学期投入使用。修订已出版相关教育部马工程重点教材，完成在编在审马工程重点教材。实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，启动第一批新教材的编写、遴选、修订。推进马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编编写。推进首批9种中国经济学教材编写，启动中国新闻学、中国法学教材编写，加快建设一批原创性高水平哲学社会科学教材。出台“十四五”普通高等教育本科教材建设规划，遴选建设一批“十四五”职业教育国家规划教材。全面规范教材、教辅及课外读物进校园管理，严格教材审核把关，加强数字教材建设与管理。完善中小学地方课程管理制度。加强首届全国教材建设奖获奖成果宣传推广。遴选确定一批国家教材建设重点研究基地。启动研制新时代大中小学教材建设规划。

#### 13. 加强学校铸牢中华民族共同体意识教育

以增进共同性为方向，推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学德育和高校思想政治工作紧密融合。进一步提高各类民族班专项计

划精准度契合度。继续实施新疆班西藏班校园足球融合赛事。开展“组团式”援疆教育人才选派工作。会同有关部门加强铸牢中华民族共同体意识研究基地建设与管理。

#### **14. 提升国家通用语言文字普及水平和质量**

研制国家语言发展规划。落实《国家语言文字事业“十四五”发展规划》。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，指导普通话普及率低于全国平均水平的省份实施“一地一策”。加强民族地区推广普及国家通用语言文字，推进学前儿童普通话教育，实施国家通用语言文字示范培训计划。传承弘扬中华优秀传统文化，实施中华经典诵读工程、古文字与中华文明传承发展工程、中华思想文化术语传播工程、中国语言资源保护工程，办好第四届中华经典诵写讲大赛。加强全球中文学习平台建设。加强高等学校语言文字工作。建设国家语言文字推广基地。加强语言文字规范化标准化信息化建设，发布《中小学生普通话水平测试等级标准》。实施《国家语委“十四五”科研规划》，推进语言文字人才队伍、科研机构、语言学学科建设。印发加强新时代语言文字国际合作交流文件。编制实施《国际中文教育发展规划（2021-2025年）》，完善国际中文教育标准体系。

### **三、积极回应群众关切，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民**

#### **15. 推进义务教育优质均衡发展**

出台构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见，指导县域义务教育优质均衡创建工作，召开义务教育优质均衡发展经验交流会。研制集团化办学指导意见。全面落实免试就近入学全覆盖和“公民同招”，指导各地完善学

校划片政策。深入做好随迁子女就学工作。修订出台学籍管理办法，严格规范学籍管理。深化基础教育综合改革，总结推广第一批实验区成果，遴选建立第二批基础教育综合改革实验区。持续推进基础教育优秀教学成果推广应用计划。充分发挥基础教育教学指导委员会指导教学改革作用。开展基础教育精品课遴选工作。建立利用社会资源支持学校教育教学和课后服务的有效机制。

#### **16. 统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作**

研制教育系统乡村振兴指导性文件，贯穿打通县域基础教育、市域职业教育和省域高等教育，形成具有教育特色、发挥教育优势的乡村振兴工作法。持续巩固拓展教育脱贫攻坚成果，推进控辍保学从动态清零转向常态清零。把乡村教育融入乡村建设行动，更好发挥农村中小学的教育中心、文化中心作用。扩大实施中小学银龄计划。会同有关部门实施“八一爱民学校”援建，做好东部地区对口支援国家乡村振兴重点帮扶县中职、普高工作。做好直属高校定点帮扶，培育一批精准帮扶典型项目和创新试验项目，探索在乡村振兴领域建立成果转化平台。做好农村义务教育学生营养改善计划实施工作，落实县级政府主体责任，大力推进食堂供餐。完善“三区”人才支持计划教师专项计划，引导人才向艰苦地区和基层一线流动。引导农村职业教育和成人教育示范县主动对接当地经济社会发展需求，发挥百所乡村振兴人才培养优质校引领作用，助力培养高素质农民和农村实用人才。

#### **17. 加快发展学前教育、普通高中教育和特殊教育**

实施“十四五”学前教育发展提升行动计划，进一步提升学前教育普及普惠水平，推动

各地以县为单位完善普惠性资源布局规划，加强城镇新增人口、流动人口集中地区和乡村幼儿园建设。开展城镇小区配套园治理“回头看”。加大公办园教师核编补充力度，按同工同酬要求落实教师待遇。指导各地推进幼小衔接试点，全面提升保教质量。加强县域普通高中建设，实施“十四五”县域普通高中发展提升行动计划，启动实施县中托管帮扶工程。加快推动普通高中特色多样发展，全面实施新课程新教材，以强化特色引领高中学校健康发展，严格落实公办民办普通高中同步招生和属地招生政策。启动实施“十四五”特殊教育发展提升行动计划，推进特殊教育拓展融合提升，“一人一案”提高残疾儿童少年义务教育普及水平，推动特殊教育向两端延伸发展。加强标准化特殊教育学校和校园无障碍环境建设，推进特殊教育资源中心和资源教室建设。研制加强专门教育管理办法。

#### **18. 促进高校毕业生更加充分更高质量就业**

实施“就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效。完善市场化社会化就业机制，建设打造一批全国性、区域性、行业性大学生就业市场。引导毕业生到中小企业就业、灵活就业，促进创新创业带动就业。健全毕业生基层就业支持体系，推动优化各类政策性岗位招考时间安排。建立健全就业育人支持体系，强化就业指导服务，打造一批就业指导名师、金课和优秀教材。实施宏志助航计划，重点帮扶就业困难毕业生群体。推动就业与招生培养联动改革，实施供需对接就业育人项目。落实就业“一把手”工程，配齐建强就业工作队伍。组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传工作。

#### **四、全面提升教育服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑**

#### **19. 加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才**

积极参与建设国家战略人才力量，着力集聚一批战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队，培养一大批具有国际竞争力的优秀青年人才。加强基础学科人才培养，印发《关于加强基础学科人才培养的意见》，实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动。积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制，加大强基计划实施力度，支持实施本硕博一体化人才培养改革。研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。启动国家产教融合研究生联合培养基地建设，培养工程技术和国防科技人才。印发《关于加强和改进新时代高等学校人才队伍建设的意见》。修订《“长江学者奖励计划”管理办法》，实施好国家重大人才工程。大力加强人才国际交流。

#### **20. 支撑高水平科技自立自强**

加快战略科技力量建设，强化有组织科研，坚持“四个面向”，组织大任务、建设大平台、组建大团队。主动与行业部门、地方政府和骨干企业对接，共同凝练科学技术问题，组织重大攻关任务。加快前沿科学中心、集成攻关大平台等重大平台的建设培育，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，加快国家重大科技基础设施建设，完善教育部重点实验室和工程研究中心布局，建设首批基础学科研究中心和医药基础研究创新中心。服务国家区域发展战略，推进产学研深度融合，组织高校与地方成立联合创新中心、与企业开展协同攻关，加强科技成果转移转化能力建设。支持战略科技人才和领军人才为首席科学家组织大团队，启动实施科技领军人才团队和优秀青年团

队项目。提升高校创新开放合作水平，支持高校牵头发起国际大科学计划和工程。推进教育部哲学社会科学实验室建设，积累总结试点经验。优化高校人文社科重点研究基地结构体系。启动建设社科创新团队。发挥高校智库作用，提高咨政建言质量和社会服务能力。加强科研伦理规范和监管，加强科研诚信教育，弘扬科学家精神，营造良好创新生态。

### 21. 增强职业教育适应性

引导中职学校多样化发展，培育一批优质中职学校。实施中职、高职办学条件达标工程。稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校。深化产教融合、校企合作，推动职业教育股份制、混合所有制办学，推动职业教育集团（联盟）实体化运作，支持校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。印发新版专业简介和一批专业教学标准。推进实施《职业学校学生实习管理规定》，加强实习管理。发展中国特色学徒制，推进岗课赛证综合育人。实施先进制造业现场工程师培养专项计划，加强家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。积极推动技能型社会建设，大力营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的社会环境。

### 22. 提升高等教育服务创新发展能力

调整优化学科专业结构，发布实施新版学科专业目录及管理办法，发布首批急需学科专业引导发展清单及管理办法，试点建设一批学科交叉中心。实施新时代高等教育育人质量工程，建设高质量人才培养体系。统筹卓越拔尖人才培养，深入实施卓越拔尖人才培养计划，加强和改进科学教育、工程教育，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强卓越工程师培养，推动高校和企业共同设计培养目标、制

定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”。打造一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院和专业特色学院，推进国家产教融合创新平台建设，培育建设一批特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心，推进虚拟教研室试点建设。布局建设新型高水平理工科大学。印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，研制《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》。加快紧缺领域新形态教学资源建设。规范高等学校在线开放课程教学管理。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，打造中西部高等教育发展“西三角”，实施“慕课西部行计划”2.0，精准实施对口支援西部高校工作，深入实施高校银龄教师支援西部计划。发挥四方联动机制作用，纵深推进部省合建工作。加强部部共建合作，启动省部共建2.0。建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心，办好第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，办好中国大学生工程实践与创新能力大赛，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，办好第十五届全国大学生创新创业年会。召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议。组建第八届全国高等学校设置评议委员会，指导各地编制实施“十四五”时期高校设置规划，统筹开展高校设置工作与独立学院转设。合理确定高校办学规模和结构，加强高校异地办学等机构规范管理。

### 23. 深入推进“双一流”建设

扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设，加强马克思主义理论学科建设，实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一



流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩，选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校赋予一定建设自主权，探索分类特色发展模式。开展教育部与各省（区、市）新一轮“双一流”重点共建，加大统筹协调，支持各高校“双一流”建设。

#### 24. 提高继续教育服务供给能力

加快构建服务全民终身学习的教育体系。规范发展高等继续教育，出台关于推进新时代普通高校举办学历继续教育改革的实施意见，加强对普通高等学校举办非学历教育规范管理，对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。修订高等学历继续教育专业设置管理办法，研制专业教学基本要求和办学基本条件要求、校外教学点及社会助学活动管理办法。推进国家资历框架和国家学分银行研究与实践。制订自学考试工作实施细则，推进自学考试内容和形式改革。推进国家开放大学创新发展，推动社区教育办学网络建设。持续开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。加快发展老年教育，加快推进国家老年大学筹建工作，开展老年人运用智能技术教育培训，开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介行动。推进学习型城市建设，办好全民终身学习活动周。

### 五、深化改革扩大开放，持续为教育发展注入强大动力

#### 25. 深化新时代教育评价改革

坚决推进“破五唯”，落实部门、部内、地方、高校工作清单，加强典型经验总结和宣传推广。加大对违反“十不得一严禁”行为监测和整改力度。出台幼儿园保教质量评估指南，落实义务教育质量评价指南、普通高中办学质量评价指南。研制《中学生综合素质评价工作

指南》《学生发展指导工作指南》。落实哲学社科领域破除“唯论文”、正确认识和规范使用高校人才称号等文件，突出创新价值、能力、贡献的评价导向。组织开展第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选。

#### 26. 积极稳妥推进考试招生制度改革

推进中考改革、推动各省（区、市）全面推进招生录取综合改革，加快实现省级统一命题，继续组织开展中考命题评估。深化高考综合改革，稳妥启动第五批高考综合改革，指导有关省份因地制宜出台改革方案并抓好组织实施。深化考试内容改革，健全德智体美劳全面考查的内容体系，加强对学生关键能力的考查。深入实施高职院校分类考试，着力选拔培养高素质技术技能人才。严格规范高校艺术类专业、高水平运动队考试招生管理，进一步提高艺术体育人才选拔水平和质量。深入实施“高考、研考护航行动”，平稳有序做好高考、研考组织工作。

#### 27. 推动区域教育创新发展

深化“四点一线一面”，强化统筹，提升区域办学水平和服务创新能力。推进京津冀教育协同发展，重点推进首批疏解项目选址、经费支持。做好长三角教育现代化监测评估，发布长三角教育现代化指数。推动黄河流域九省区教育协同发展。积极落实关于推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划，支持高起点新机制创建高水平大学及办学合作。推动新时代教育服务东北振兴取得新成效。推进海南国际教育创新岛建设，推进境外高水平大学、职业院校在海南自由贸易港设立理工农医类学校。

#### 28. 实施教育数字化战略行动

强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进

教育数字转型和智能升级。推进教育新型基础设施建设，建设国家智慧教育公共服务平台，创新数字资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，深化国家中小学网络云平台应用，发挥国家电视空中课堂频道作用，探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和评价方式。建设国家教育治理公共服务平台和基础教育综合管理服务平台，提升数据治理、政务服务和协同监管能力。强化数据挖掘和分析，构建基于数据的教育治理新模式。指导推进教育信息化新领域新模式试点示范，深化信息技术与教育教学融合创新。健全教育信息化标准规范体系，推进人工智能助推教师队伍建设和试点工作。建立教育信息化产品和服务进校园审核制度。强化关键信息基础设施保障，提升个人信息保护水平。

### 29. 全面推进依法治教

深入推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑。配合做好职业教育法、学前教育法、学位法、教师法审议，推进国家通用语言文字法修订，推动终身学习法、教育法典化立法研究，继续实施规章建设行动计划。落实家庭教育促进法，会同相关部门研制构建家校社协同育人的指导意见，推动学校提升家庭教育指导能力，探索在高校开设家庭教育选修课。深化教育领域“放管服”改革，编制教育部权责清单，强化文件合法性审查。进一步健全教育行政执法和执法监督机制，研制《教育行政执法与监督办法》。优化教育政务服务，推进“一网通办”和标准化、规范化、便利化建设。落实统计督查整改任务，深入推进教育统计现代化改革，加强统计数据治理，强化统计监督职能。推动高校章程修订，深入推进依法治校，抓好法律法规在学校的落实落地。落实教育系统“八五”普法规划，开展青少年法治教育，持续办好全

国学生“学宪法 讲宪法”系列活动和“宪法晨读”活动，推进教师网络法治教育培训。

### 30. 深化教育督導體制机制改革

推进《教育督导条例》修订，指导各地制定《教育督导问责实施办法》。继续把“双减”督导作为教育督导“一号工程”，加大督办、通报、约谈和问责力度。做好省级人民政府履行教育职责评价，继续把“双减”“两个只增不减”和落实义务教育教师工资收入“不低于”情况作为评价重点。稳步推进学前教育督导评估，启动中小学幼儿园校（园）长任期结束综合督导评估试点。召开全国县域义务教育基本均衡发展总结大会，认定一批“优质均衡”县（市、区）。做好国家义务教育质量监测，研究开展高中教育质量监测试点。修订中等职业学校办学能力评估办法和高等职业院校适应社会需求能力评估办法，启动第四轮职业院校评估。修订高等学校本科教学工作合格评估办法，研制“十四五”期间本科教育教学审核评估计划，做好年度合格评估和审核评估工作。做好高等教育质量监测国家数据平台建设，开展本科教学质量报告工作，探索开展质量监测预警。支持专业机构做好本科专业认证。发布专业学位水平评估和学科评估结果，对评估结果较差的单位予以督导。研制高校评估归口管理办法，减轻高校负担。开展博士硕士学位论文和本科毕业论文（设计）抽检。加大高校评估整改督导复查力度。探索建设教育督导信息化平台。组织北京、上海、江苏、浙江做好PISA2022正式测试。

### 31. 支持和规范民办教育健康发展

持续深化民办教育分类管理改革，发挥民办教育工作部际联席会议制度作用，完善民办学校分类扶持、分类管理的政策举措，指导各地加快出台配套政策。积极稳妥推进规范民办义务教育发展专项工作，加快优化义务教育结

构，确保义务教育学位主要由公办学校和政府购买服务方式提供。研制民办学校举办者变更管理办法，维护教育公益属性，研制加强对民办学校全方位督导的指导文件，引导民办教育有序健康高质量发展。

### 32. 推进高水平教育对外开放

举办中外高级别人文交流机制会议，推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，加强同东盟职业教育、学历互认等合作，建立中国—东盟教育高官磋商机制，办好中国—东盟教育交流周。实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”，举办国际性职业教育大会，主办金砖国家教育部长会议，建立金砖国家职业教育联盟和举办职业教育技能大赛，推进“鲁班工坊”建设。加强对欧高层次和技术技能人才培养工作，做实做细与俄乌等国留学生交流，深化国际产学研用合作，开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。深化国家公派出国留学体制机制改革，健全出国留学人员行前培训工作机制。打造更具国际竞争力的留学教育，改革中国政府奖学金招生培养机制，推进来华留学生国情教育教材和课程建设。发布实施《外籍教师聘任和管理办法（试行）》，启用外籍教师综合信息服务平台。推动和支持香港、澳门特别行政区政府履行教育管治主体责任，支持并推动内地优质基础教育资源赴香港举办内地课程学校，探索海峡两岸教育融合发展，巩固内地（大陆）与港澳台教育交流平台，完善港澳台学生培养管理工作。推进海外中国学校试点建设。深化与联合国教科文组织战略合作，推进上海合作组织框架下教育合作，积极参与全球教育治理，持续做好国际组织人才推送工作，探索开展围绕开放科学的国际合作，继续办好国际人工智能与教育会议、世界慕课与在

在线教育大会、“一带一路”青年创意与遗产论坛等。

## 六、把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质专业化创新型教师队伍

### 33. 加强教师思想政治和师德师风建设

持续推进高校教师思想政治建设专项工作。落实《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。选树宣传教师典型，持续做好师德教育。做好首批全国高校黄大年式教师团队总结推广，完成第二批创建。推进教师考核评价改革，强化教师思想政治素质考察。开展高校教师思想政治和师德师风情况专项检查，严肃查处师德师风案件，通报师德违规典型案例，严格落实师德师风问题“黑名单”制度，探索建立师德违规案例指导制度。

### 34. 全面夯实教师发展之基

实施新时代基础教育强师计划，重点建设一批国家师范教育基地、国家教师队伍建设改革实验区，实施师范教育协同提质计划。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化部属师范大学师范生公费教育政策。实施中小学教师发展协同提质计划。统筹师范生培养和教师在职培训内容，加强对课程教材方面的培养和培训力度。加快完善职业教育教师培养培训体系，实施职业院校教师素质提高计划，设立国家级示范培训项目。鼓励高水平综合性大学举办教师教育。

### 35. 完善教师管理与待遇保障

完善中小学教师资格考试政策。推动各地加强中小学教职工编制保障。研究完善中小学岗位设置管理办法，提高中小学中级、高级岗位结构比例。加强工资待遇保障，提高教龄津贴标准，落实好乡村教师生活补助政策，逐步

提高乡村教师待遇，支持艰苦边远地区改善乡村教师周转宿舍。深化义务教育教师“县管校聘”管理改革，有序推进教师交流轮岗。推进中小学教师减负工作，严控进校园事项，督促各地落实已经出台的中小学教师减负清单。继续实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”。开展2022年国家级教学成果奖评审。

## 关于 2022 年职业教育重点工作介绍

过去的 2021 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。

2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

### 一、关于两大任务

**第一大任务：提高质量。**改革开放 40 多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪 80 年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪 90 年代的规模稳定与内涵初建阶段、21 世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近 40 次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

**第二大任务：提升形象。**形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

### 二、关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集

中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》

的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

### 三、关于“五大突破”

第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不匹配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用3到5年时间，建成1000所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加

的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事：一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

第四项突破：推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021年）》配套的专业简介、教学标准、公落实好立德树人任务。二是优化专业布局，指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置

及人才培养规模。三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。



# 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程

## 总则

**第一条** 为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，加强对不同学段思政课建设统筹指导，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，推动新发展阶段学校思政课高质量发展，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会。

**第二条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会，是在教育部党组领导下，加强和改进学校思政课建设工作的决策协调议事机构，主要职能是对大中小学思政课一体化建设进行政治领导和工作指导。

## 组织

**第三条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会由主任委员、副主任委员、管理部门委员和专家委员若干人组成。根据工作需要下设一体化建设专家指导组，设组长、副组长若干名。

**第四条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会主任委员由教育部主要负责同志担任，副主任委员由教育部分管负责同志担任，委员由教育部相关司局主要负责同志和一体化建设专家指导组组长、副组长担任。

**第五条** 按照思想政治素质好、学术水平高、教学或管理经验丰富、身体健康等条件，在从事高校思政课必修课和中小学（含中职）道德与法治（思想政治）、语文、历史等课程教学和研究的专家中，择优选聘一体化建设专家指导组成员。

**第六条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员及一体化建设专家指导组成员实讨论大中小学思政课一体化建设发展中的重大

行任期制，每届任期 5 年，任期内可根据工作需要适当调整。

**第七条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会办公室设在教育部社会科学司。办公室负责日常工作、综合协调等。

## 任务

**第八条** 统筹指导教育部部内有关司局，指导推动各地教育部门、各学校贯彻落实党中央关于大中小学思政课一体化建设的有关决策部署，贯彻落实教育部党组关于深化学校思政课改革创新的工作要求。

**第九条** 审议和研究部署大中小学思政课课程、教材、教学、师资等一体化建设和管理方面的重大事项。

**第十条** 一体化建设专家指导组的主要任务：

1. 咨询。就大中小学思政课一体化建设的重大理论和实践问题，经常性地开展调查研究，提出工作建议和咨询意见，提供决策参考。
2. 研判。跟踪研究大中小学思政课一体化建设面临的新形势新要求，分析预测思政课一体化。
3. 评估。及时跟踪了解各地推进大中小学思政课一体化建设的做法成效，总结经验、发现问题、剖析原因，提出加强和改进的意见建议，推出高质量评估报告。
4. 培训。组织师资培训、教学研讨、集体备课等，建立跨学段交流研讨机制，提高大中小学思政课教师的教学科研水平。
5. 指导。及时解答各地各校提出的思政课一体化方面的疑难问题和困惑，对各地各校的相关活动提供政策和业务指导，推动一体化建设坚持正确方向。
6. 受教育部委托，开展大中小学思政课一体化建设的其他工作。

## 工作方式

**第十一条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会原则上每年召开一次会议，听取和

问题，必要时可召开临时会议，也可不定期举

行一体化建设专家指导组专题会议。指导委员会原则上每年召开一次会议，听取和审议办公室提交的工作报告及有关重大事项。

**第十二条** 教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会，根据党中央有关决策部署、教育部年度工作要点，制订委员会年度工作计划。

**第十三条** 教育部根据工作需要，为指导委员会

和一体化建设专家指导组提供必要的条件保障和经费支持。

**第十四条** 一体化建设专家指导组成员所在单位要对专家参加有关会议、完成工作任务提供必要条件和给予积极支持。

**第五章 附则**

**第十五条** 本章程自发布之日起实施。

### 职教进入提质培优 改革攻坚关键期

过去的2021年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，全面部署了发展现代职业教育的改革举措。2022年，职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键期。今年，职业教育的重点工作任务和总体思路是什么？

2月23日，教育部召开第三场教育新春系列发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在发布会上表示，今年教育部将聚焦两大任务，落实好三个文件，突破五大重点，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

#### 聚焦两大任务

##### 提高质量、提升形象

“在‘十四五’时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。”陈子季在发布会上表示，2022年职业教育工作将聚焦“提高质量、提升形象”两大任务。

在提高质量方面，陈子季表示，要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。

各地各校也在探索提升职业教育质量的各项举措。如广东省深化校企合作，出台省产教融合建设试点方案，培育878家省产教融合型企业。山东近年来各级投入330多亿元，在所有中职学校达到合格标准的基础上，实施省级规范化、示范性及优质特色学校建设工程。作为全国首家公办职业本科教育试点学校，南京工业职业技术大学做实校外企业兼职教师队伍，

精雕、华为等合作企业长期派驻学校的工程师全程参与人才培养方案制定与实施。

在提升形象方面，陈子季表示，要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力。“让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成‘上学选职业学校、技能提升找职业学校’的社会氛围，树立职业教育的好口碑。”

从山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋分享的一组数据中，可以窥见职业教育吸引力的增强。

2021年，山东省中考有2.95万名超过当地普高线的学生主动选择中职教育，1.7万名普高在校生转入中职学校。“‘职校招收低分生’难题进一步破解，中等职业教育初步实现从‘无门槛追求数量’到‘有选择以质定量’，吸引力和适应性不断增强。”邓云锋说。

#### 落实三个文件

##### 从深化改革到高质量发展

党的十九大以来，职业教育改革发展重大举措不断，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

“这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了‘十四五’期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事。”陈子季说。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。教育部将加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。教育部将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。教育部一方面将压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

## 突破五大重点

### 强化职业教育类型特色

职业本科教育如何发展？如何提升中职吸引力？如何完善“职教高考”缓解中考分流压力？这些职教人士和社会关注的热点问题，发布会都进行了回应。陈子季介绍，2022年职业教育工作将重点从五个方面突破：

第一，推动职业本科教育稳中有进。教育部将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校；支持产教深度融

合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业教育本科。

第二，推进中等职业教育多样化发展。调整定位，推动中职学校从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间。同时，优化中职学校布局，实施达标工程，用3—5年时间培育1000所左右国家级优质中职。

第三，使“职教高考”成为高职招生主渠道。今年，教育部将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。一是加强考试制度和标准建设，二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

第四，推动职业教育数字化升级。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

第五，打造职业教育内涵建设工作闭环。一是加强标准建设，二是优化专业布局，三是健全质量保障体系，四是落实《职业学校学生实习管理规定》，开展实习专项治理。

## 教育部：紧盯行业变革 动态优化调整专业

职业教育与经济社会最紧密最直接，专业设置必须要紧盯行业变革、对标产业变量，准确把握经济社会发展需求，优化教育布局和人才培养结构。2021年，教育部发布了新版《职业教育专业目录》，系统梳理产业、岗位、职业、专业逻辑关系，适度超前布局，一体化设计了中职、高职专科、高职本科共1349个专业，覆盖国民经济各领域，专业调整幅度超过60%。当前，教育部正在集中力量组织专业简介和专业教学标准修（制）订工作，这些都将在“十四五”期间为学生选择就读专业、社会用人单位选用毕业生、院校设置专业发挥重要的基础性、导向性作用。

下一步，教育部将围绕“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”，重点做好三件事：

一是健全专业布局结构动态优化调整机制，加强行业人才需求分析，同时指导各地对接国家战略和区域重点产业，制定“十四五”时期本区域职业院校专业布局优化调整方案并分年度实施。

二是健全院校与专业设置、招生、培养、就业联动机制，加强部省校协调，持续提升职业教育专业与经济社会发展的适应性。

三加强重点领域技术技能人才供给，教育部将会同有关部门，围绕先进制造业，新一代信息技术、新能源、新材料等战略性新兴产业，新型基础设施建设，包括“双碳”“一老一小”服务等人才紧缺领域，分领域、分区域调动一批产业链上、中、下游企业与职业院校深度合作，实施专项培养，深入探索中国特色学徒制，为现代产业体系建设输送高素质产业工匠。

## 服务终身教育体系构建 高校义不容辞

《中国教育现代化 2035》提出“建成服务全民终身学习的现代教育体系”，“十四五”规划提出“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”。近年来党和国家系列文件的出台，为终身学习体系建设指明了发展方向，提供了行动遵循。高校作为建设教育强国的主力军，理应主动担当作为，为构建终身教育体系、促进学习型社会建设作出应有的贡献。

终身教育体现了中国传统教育思想的光芒。中国自古以来非常重视教育，虽然没有明确提出“终身教育”的概念，但有教无类、学不可以已等教育思想都在提醒我们：人的发展是持续渐进的过程，只有不断学习才能达到人生更高的境界；教育的对象、方法、时间、空间应不受限制，注重广泛性和开放性。

终身教育符合新时代人民群众对教育的需求。终身教育与每个个体成长密切相关，贯穿人生各个阶段，涵盖学校内外进行的全部教育活动。伴随着知识的爆炸增长、科技的突飞猛进，终身学习逐渐成为时代和个人发展的“刚需”。面对不同层次、不同类型、不同阶段社会成员日趋多元化、多样化、个性化的教育需求，仅仅依靠阶段性、指向单一的学校教育已越来越难以满足，这就需要政府、社区、家庭、社会力量等共同参与服务全民终身学习的队伍，构建多元主体协同、多维服务指向、多种手段并举的教育体系，让教育平等面向全体人民，真正实现“人人皆学、处处可学、时时能学”。

终身教育是我国向教育强国迈进的必需之举。作为世界第一人口大国，我国要完成从教

角

落和人群之中，提高整个社会对终身学习重要性的认识。同时高校能够根据国家

对终

育大国到教育强国的转变，教育必须坚持以人的发展为中心，平等关注每一位社会个体，服务全体国民的素质提升。对此，需要政府充分发挥推进主体作用，从国家层面加强顶层设计和方向引领，加快政策完善和机制构建，加大教育投入和资源整合；需要持之以恒地深化教育综合改革，打破各种教育类型和教育形式之间的壁垒，形成教育体系相互融通，学习成果互认互转，学习资源开放共享，推动教育高质量发展；需要主动应用大数据、云计算、人工智能、区块链等新兴信息技术，从教育理念、教育思想到教育技术、教育方法进行全方位提升，构建面向每一位公民、更加灵活便捷的自主网络学习平台。

终身教育还是新时代高校应有的责任担当。高校是社会的重要组成部分，作为国民教育体系的最高层次，高校在终身教育体系构建中应发挥积极作用。

首先，高校可以为终身教育实施提供物质保障。高校不仅拥有大量先进的教学、科研和实验设施，以及校舍、图书馆、体育场馆、报告厅等办学资源，而且学科门类齐全，专业涉及广泛，师资力量雄厚，学习氛围浓郁，有条件为全体社会成员提供多样化的教育服务，满足其多元化的学习需求。

其次，高校可以为终身教育发展提供人才保障。作为人才培养、文化传承的重要基地，高校不仅能将终身教育理念贯穿人才培养全过程，引导大学生树立终身学习的观念，激发其终身学习的主动性和自觉性，而且可以通过大学生将这一理念广泛传播、渗透到社会的各个

身教育发展的需求源源不断地为其培养专业的人才队伍，推动终身教育教学水平、管理能力的持续提升。

最后，高校可以为终身教育研究提供平台保障。我国已将终身教育列入国家未来教育发展战略。在终身教育发展中诸如如何整合各级各类教育形成完整的教育体系，如何加强与各学科间的交流交融推动终身教育学科建设，如何调动好发挥好各方力量协同推进终身教育实施，如何吸收借鉴中外优秀文化成果走好本土

化发展之路等系列课题，亟须高校充分发挥科学研究的功能，引导教育工作者去探索去研究，为继续教育的发展提供理论依据和实践指导。

新的时代，服务终身教育高质量发展，实现让人民享有更好更公平教育的目标，是高校义不容辞的责任，任务艰巨、使命光荣。（作者系桂林理工大学继续教育学院院长、副教授）

## 教育部部署“十四五”职业教育规划教材建设 加快构建中国特色高质量职业教育教材体系

为深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，近日，教育部先后印发了《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（以下简称《方案》）和《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》，就“十四五”职业教育规划教材建设作出具体部署。

《方案》指出，“十四五”职业教育规划教材建设要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。“十四五”期间，分批建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。

《方案》强调，规划教材建设要突出重点，加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，增强教材适用性、科学性、先进性。要求围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，统筹建设意识形态属性强的课程教材，统一规划职业院校公共基础课程编写和选用；加快开发服务制造强国建设等国家战略、家政托育养老等民生需求紧缺领域专业教材和对外开放需要的专业

课程教材；支持建设《职业教育专业目录（2021年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材以及特殊职业教育等教材；鼓励开发活页式、工作手册式等新形态教材；推动教材配套资源和数字教材建设。

《方案》要求教材编写要坚持正确的政治方向和价值导向，全面落实课程思政要求；鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准；鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材，实行主编负责制。

《方案》指出，按照《职业院校教材管理办法》等规定，严格规划教材编写、选用、退出机制，坚持“凡编必审”“凡选必审”，严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求；落实教材跟踪调查、抽查；要求把党的全面领导落实到教材建设各个环节，学校党组织要严格落实教材建设意识形态工作责任制；各地教育行政部门要对积极参与教材建设的人员在课题研究、评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升等方面予以倾斜支持；推动建立一批国家级和省级职业教材研究基地；加大教材培训和交流。

《方案》印发后，教育部印发通知对“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作作出具体部署，首批将遴选7000种左右国家规划教材，其中，“十三五”职业教育国家规划教材和首届全国教材奖优秀教材（职业教育类）将按有关要求复核通过后纳入，新申报教材由教材第一主编所在单位按程序推荐。



## 深入实施创新驱动发展战略，全力支持大学生创新创业工作

### ——教育部有关负责人就《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》答记者问

日前，国务院办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（以下简称《意见》），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

**问：请介绍一下《意见》出台的背景。**

党中央、国务院高度重视大学生创新创业工作。习近平总书记指出，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量，希望广大青年学生在创新创业中展示才华、服务社会。

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。2015年以来，教育部会同中央有关部门推动大学生创新创业，举办了七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引603万个团队2533万名大学生参赛，培养了一大批有理想、有本领、有担当的青春力量。大赛以赛促创效果明显，成功孵化了一批高质量创新创业项目。

大学生投身创新创业实践，也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为进一步支持大学生创新创业，教育部会同发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、科技部、中央宣传部、民政部、国资委、市场监管总局、医保局、税务总局、知识产权局、人民银行、银保监会、证监会、建设银行等15个部门共同研制此《意

见》。这是史上第一次由国务院出台的专门针对支持大学生创新创业的政策文件，干货满满，全是实招硬招。

**问：《意见》针对大学生创业初期融资难提出哪些对策？**

大学生创业初期，资金是一大难题，虽然有一些好项目，但是因为资金断裂无法继续，也很容易失败。针对该问题，《意见》明确提出要加大对大学生创新创业的财税扶持和金融政策的支持力度，包括落实落细减税降费政策，做好纳税服务，强化精准支持；鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题；引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智等。在财税、金融等政策扶持下，大学生创新创业成果转化将有效落地。

**问：针对大学生创业失败的情况，《意见》提出哪些扶持政策？**

一是落实大学生创业帮扶政策。按有关规定提供就业服务、就业援助和社会救助等。二是探索建立大学生创业风险救助机制。鼓励有条件的地方采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式对大学生创业予以支持。三是明确“五险一金”缴纳。规定毕业后创业的大学可按规定缴纳“五险一金”，减少大学生创业的后顾之忧。

**问：《意见》出台后预期将会有哪些变化？**

一是各地各部门支持大学生创新创业力度将进一步加大。《意见》提出的降低大学生创新创业门槛、落实落细减税降费政策、促进大学生创新创业成果转化、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等一系列政策举措，聚焦大学生创新创业需求，将有力服务和引导更多大学生投身创新创业。二是各部门及社会各界协同支持大学生创新创业的机制将更加完善、顺畅。《意见》提出的各项政策覆盖了大学生创新创业工作的方方面面，对各相关部门提出了明确的任务要求，同时积极引导社会资本支持大学生创新创业，推动形成全社会支持大学生创新创业的良好生态。三是高校创新创业教育改革将进一步深入推进。《意见》聚焦创新创业教育改革关键环节和领域，有利于推动高校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，切实提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

**问：《意见》专门提出要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，请介绍一下相关情况？**

“互联网+”大赛自2015年李克强总理亲自特别是2017年8月15日，习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，极大鼓舞了全体大学生创新创业的热情，为办好大赛指明了方向。近年来，大赛秉持教育本色，将思想政治教育、专业教育和创新创业教育相结合，以赛促学、以赛促教、以赛促创，取得丰硕成果，实现了基础教育、职业教育、高等教育的贯通，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以说，大赛已经成为提高人才培养质量的重要举措，成为展示新时代高等教育教学改革成果的重要窗口，成为培养大众创业万众创新生力军的重要舞台。

**问：如何抓好《意见》的贯彻落实？**

答：支持大学生创新创业工作重在落实。为进一步压实各方责任，《方案》对18项具体任务逐项明确了责任部门，并要求地方各级人民政府要深入了解情况，加强组织领导。教育部会同有关部门将加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，同时加强经验交流和推广。

## 教育模式创新案例

### 捧着一颗初心来 畅通“三全”育人使命通道

“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，华南农业大学食品学院紧紧围绕立德树人根本任务，树立“党建+”的工作理念，坚持以问题为导向，充分发挥党组织的政治核心作用和党员模范引领作用，将立德树人工作抓细抓小抓实，夯实育人平台建设，畅通“三全”育人途径和通道，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”方面创新机制，以“春风化雨”的育人理念来推进整改落实见成效。

#### 一、党建引领夯实思政根基，扎实推进课程育人

在主题教育中，学院通过师生座谈会、调查问卷、校内外调研等方式，检视出部分教师对马克思主义哲学掌握不够精，思政教育方式方法不够强；部分学生理想信念不够坚定，品德修养还需要加强等问题。为此，学院把加强课程思政建设作为整改重点，推行教师全员学思政。院党委书记魏剑波结合自身学习体会，以《不忘初心 牢记使命——新中国 70 年扶贫行动解读》为题，给全院教职工讲授党课，为新生讲思政第一课，起到示范带动作用。在学院领导班子带头学，全体党员干部加强学的基础上，通过“双周学习”制度安排，推进全体教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育和“三农”的重要论述、党史、新中国史等，提高理论水平，增强爱国主义情怀，提升政治素养。积极开展现场教学

和情景教学，10月18日至20日，组织师生党员赴龙川、梅州等地，通过探访扶贫点、重温三河坝战役、参观叶剑英故居等体验式学习活动，让党员干部更加深入地领悟了中国共产党的革命精神和使命担当。11月15日下午，组织全体教职工前往广东省方志馆进行实践学习，进一步了解广东历史发展脉络，岭南文化的传承创新，以及广东人民敢为人先的改革精神。

同时，学院以“思政元素融入进专业课程”为着力点，积极引导教师结合学科特点，结合教学新手段，从课程观到专业观，从一课堂探索到一二课堂融入来设计课程思政。如在新生专业思想教育过程中，食品科学与工程国际班和丁颖班班主任积极联系著名跨国企业安利公司，带领学生参观最先进的生产线和最严格的卫生控制体系，以提高学习热情和专业自信；在《发酵工程技术原理》的课上，老师们就将课堂搬到了企业中，带领学生前往发酵行业领先企业珠江啤酒厂进行体验，了解最先进的生产技术，标准化的企业管理，以培养学生工匠精神 and 踏实严谨、追求卓越的优秀品质。

#### 二、实施“良师益友”互动工程，协同推进科研育人

为强化党员科研育人的主动性，学院不断优化支部建设，在教工层面，将支部建在科研团队，在一个国家工程中心和两个省重点实验室都建立了党支部；在学生层面，改革横向陌生交集不多的现状，“以纵向为主”的方式设

立支部，将研究生支部建在实验室。同时，紧密结合学科特点和应用前景，紧密依托专业教师、学工队伍，通过产学研一体化，采取师生教学互动、师生科研互动、师生服务互动的师生互动工程，占据实验室、课堂、学生社区三个阵地，通过搭建学科竞赛平台、科研项目平台、社会实践平台、课堂教育平台，将科研育人灌输到学生教育的全过程，进一步增强学生的专业思维和专业技能。本年度累计主办或承办学科竞赛 15 场，科研前沿讲座 30 余场，累计参与学生 2000 人次。

### 三、打造“食品安全和营养快车道”精品项目，扎实推动实践育人

学院以食品科技创新创业联合会为依托，组织广大学生参与专业性社会实践，打造了“食品安全和营养快车道”等专业性社会实践精品项目，在强化学生专业技能的同时，大力渗透社会主义核心价值观教育和中华传统饮食文化教育。该项目每年的参与学生人数达 1000 余人，占学院学生总人数近 50%。截止目前，已深入广东省各地开展社会实践，形成各类调研报告 200 多份；开展 110 余场线下谣言破解和科普知识巡回展、撰写 300 多篇网络食品科普文章，“华农功能食品活性物重点实验室科普团队”获评 2019 广东十佳网络公益团队。

### 四、传承“匠心解惑”精神，深入推进文化育人

学院深入宣传丁颖、卢永根等院士精神，传承优秀师德师风文化，不断强化导师、班主任队伍在落实立德树人根本任务中的重要作用。一是着力提高思想认识。以双周学习、班主任培训会为契机加强师德师风建设，增强教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，做到“入

心见行”。二是着力加强制度建设。利用班主任工作考核、教师年度考核、岗位评聘、科教奖励等途径，将师德师风建设、教书育人、思想引领等方面工作作为重要指标；通过建章立制，明确考核措施，确保师德师风建设各项工作不走过场，不流于形式。三是着力深化价值引领。通过开展“我最喜爱的研究生导师”、优秀班主任评选工作，努力锻造坚持“四个相统一”的师资队伍，做到学为人师、行为世范，形成严谨治学、诚实守信，追求卓越、爱国荣校的学术品格和优良教风。

通过狠抓师德师风建设，学院多名教师获得校院两级表彰，先后有胡卓炎、林婕、陈忠正、蒋卓等多位老师获得华南农业大学“我最喜爱的研究生导师”、优秀班主任等荣誉称号，通过推出典型、树立榜样，在教师队伍中引起强烈反响。在众多优秀教师中，胡卓炎老师就是典型代表。三十多年的教学生涯，胡老师共培养了 40 多位硕士、博士研究生，学生眼中的胡老师是最值得尊敬和佩服的人，他更像一个时刻影响学生做人做事的偶像。胡老师在承担本科生、研究生教学工作中，注重言传身教和发挥团队作用，培养学生的科研能力和道德品质，即使事务繁忙，也会抽出时间与学生交流，引导他们解决遇到的问题。今年初有名学生出现了心理危机，胡老师一直陪伴着这名学生，耐心引导、悉心关怀，让学生感受到家的温暖，目前已转危为安顺利学习。他所指导的研究生学位论文曾多次被评为“校级优秀学位论文”。

### 五、依托校级“网络思政名辅导员工作室”平台，创新推动网络育人

学院着力推进学校网络思政名辅导员工作室建设，加强工作研究和实践探索，整合新媒体中心、易班工作站等院内各大网络平台资源，做好新形势下人才培养的信息化管理和网络服务工作，创新大学生党建与思想政治工作，建

设思想政治教育新高地。一是开展积极开展网络活动，依托易班平台开展食品学院网络文化节，加强学生网络素养提升，推动线上线下交流互动，易班活跃度长期排在学校前列，连续两年获得易班工作先进单位。二是重点打造网文、漫画、视频三类产品，融入社会主义核心价值观及传统文化教育，提升网络课堂内涵。培育原创网文 700 余篇、漫画 120 余张、视频 30 多个、阅读总量达 400 多万。三是着力培养辅导员和学生网络评论员两支网络队伍，辅导员根据个人特点建设新媒体课堂，组建学生网络评论员，做好舆情引导，营造风清气正的网络空间。辅导员陈巍老师自入职以来坚持运用新媒体与学生互动交流，7 年来推送 339 篇原创文章，字数 80 余万字，其网文作品《我为什么加入中国人民解放军？》获得第二届全国高校网络宣传思想教育优秀作品二等奖，其个人获评 2019 中国大学生在线年度十大人气作者。

## 六、构建朋辈心理互助机制，大力促进心理育人

学院将心理健康教育融入人才培养的全过程，结合新时期大学生的特点，以“阳光加油站”（二级学院朋辈心理辅导站）为依托，党团朋辈心理辅导员队伍为主体，将思想政治教育和心理工作相结合，构建中国特色的朋辈心理互助机制。一是以社区党团朋辈心理辅导员队伍为主体，开展好心理同伴教育活动。构建“选拔-培训-上岗-考核-再培训”的工作模式，每学年在学生中招募一批心理素质强、热心助人的同学作为社区党团心理朋辈辅导员，目前队伍人数 120 人，其中学生党员 75 人。二是以全覆盖多阶梯互助为模式，做好心理信息排查上报工作。实行“一对一帮扶”的工作机制，将社区党团朋辈辅导员对接到班级、宿舍、个人，确保每个新生班级有 2 名党团朋辈辅导员负责，每个需要关注的同学有 1 名党团朋辈辅

导员帮扶。通过日常沟通、不定期走访宿舍、组织团体素质拓展等方式了解学生存在的心理问题。每学期上报排查报告 500 余份，上报心理预警情况 30 余起，对大学生心理问题做到早发现、早干预、早治疗，实现“自助、助人、互助”的目的。

## 七、法制道德双管齐下，切实强化管理育人

俗话说，“无规矩不成方圆”。学院不断规范完善管理制度，积极营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境，为培养新时代食品科研人才奠定了坚实基础。一方面，将规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式相结合，完善校规校纪，加强法治教育、诚信教育和实验室安全教育，强化科学管理对道德涵育的保障功能。利用“双周学习”时间，多次邀请校内外有关专家和老师进行教学科研管理培训。学期初，在处理学生投诉校园网络问题的过程中，学院对校园网使用不规范、违反学校规定私自借出账号的学生进行通报批评，强化规范管理。另一方面，学术道德是科学研究的基本伦理规范，是人才培养的重要内容，与学风、校风、教风建设相互促进、相互影响。学院还将学术道德和学风建设工作情况作为领导干部和教师教学、科研考核的内容，进行考核评议，促进学术道德和学风建设制度化、规范化。本学期，依照规定对 2 名达到最长学习年限的研究生进行退学处理；在毕业论文评审过程中，学院学术委员会严格程序、严抓质量，对多篇质量较差、不符合学位授予要求的论文进行驳回修改。

## 八、优化“十分钟服务圈”，不断深化服务育人

食品学院是全校最早开展辅导员进社区驻点办公的学院，也是党建进社区最早试点的学

院之一。主题教育开展以来，学院党委更加注重社区思政育人功效，不断深化服务方式和内容，切实开出治疗育人“最后一公里”血栓的良方。学院根据学生宿舍分布的特点，将学生工作重心下移，关口前移，建立社区工作站点，逐层深入的“1+4+N”多维协同的学生社区实务化育人体系，促进思想政治从无形走向有形。贯彻落实学校学生工作进社区安排，学院各年级辅导员全部入驻思创园实务化基地，形成了“十分钟服务圈”，打造服务型社区，目前学生在社区基本能完成开具各类证明，办理各类事项，极大地方便了学生。安排年轻辅导员实现三同（同吃同住同生活）育人，深入学生，服务学生。依托社区思政平台，推动社区由外延式建设向内涵式发展，构建“线上+线下”双社区协同服务育人。已举办29期“我和老师有个约会”、81期启林成长沙龙、25期“党员话你知”等活动。构建网络思政平台，辅导员开通微信公众号，以贴近年轻人的方式引导、教育学生成长成才，解决学生在学习、生活中的问题与疑惑。同时，学院领导班子牢固树立服务意识，切实了解把握师生发展的需要，学院各党委委员挂钩指导各支部，深入倾听教工及学生党员对学院发展的意见及建议；院领导班子深入本科生、研究生社区，举办多场“院领导有约”茶话会，与学院学子们共同探讨、研究学院、学生个人发展中的问题。

## 九、实施“紫荆传芳”强能工程，全面推进资助育人

学院坚持将育人作为资助工作的出发点和落脚点，实施“紫荆传芳”强能工程，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励发展性资助体系，在帮助学生解决经济困难的同时，注重学生综合素质提升，帮助贫困学生成长成才。加强与企业和校友的联系合作，筹集二十

余万元的院级奖助学金；制作《自强小组成长记录卡》，通过自强小组社团管理模式，发挥组织管理和朋辈模范在家庭困难学生素质提升方面的作用，引导学生自信自立自强；组织开展感恩感谢感动“三感”主题教育活动，包括“诚信自强”大会、公益收书活动等，引导学生参与公益，回馈社会。自“紫荆传芳”强能工程实施以来，家庭经济困难生实现100%就业，零贷款违约，考研成功率、奖学金获得率均高于普通学生平均水平。

此外，学院十分关心困难校友发展，定期对困难校友进行回访，在本年度回访工作中了解到我院2013届校友汤某因母亲突发疾病治疗花费巨大，导致无法顺利还清即将到期的助学贷款，为减轻校友的经济压力和心理负担，避免因贷款逾期造成个人失信等不良影响，学院积极为其申请校友资助金5300元。这份来自母校的关怀让汤同学感动不已：“感谢学校为我考虑周祥，助我完成学业，保全社会信用影响力，尽心尽力培养助我成长，学生感恩不尽……”她还表示，待自己经济宽裕后一定要将这笔钱捐回学院，将这份关怀传递下去。

## 十、探索社区楼栋党支部项目化模式，积极优化组织育人

社区是学生开展学习、生活和娱乐的重要场所，学院将党员学习教育拓展到社区，把社区作为推进“两学一做”学习教育常态化制度化重要阵地，按照“学院-社区-楼栋-楼层”联动党组织体系，在启林南区与燕山区分别成立党员工作站，楼栋成立临时党支部，并在学生社区中设立理论宣讲、志愿服务、安全卫生、学业帮扶、心理辅导、网络建设等学生党员服务项目，每个楼栋党支部负责一项，有效推进“党旗飘扬学生社区”开展。如迎新时党员志愿服务项目组，在滂泼大雨中指引新生报到注

册的身影成为一道亮丽的风景线，在军训及院运会时为同学们提供服务；安全卫生项目组党员积极参加楼栋清扫工作和宿舍卫生检查工作，为同学们营造良好的生活环境；学业帮扶项目组在平时的学习、生活中对同学开展帮扶，尤其是在课业中帮助同学提升成绩，共同进步。当身边的室友挂科，本科生食品质量与安全第二党支部许丽华同学积极帮扶，与室友相约一

起去图书馆，提高她的学习专注力，大三专业课增多，为了高效学习，相约一起坐第一排和第二排。期末的时候则辅导室友学习军事理论课，通过约操场跑步锻炼身体、聊天谈心缓解考试压力，最终室友通过重修顺利拿到了学分，而两位同学也在帮扶过程中增进了友谊，实现共同进步。

## 教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业学校学生实习管理规定》

### (2021年修订) 答记者问

教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、应急管理部、国务院国资委、市场监管总局、中国银保监会联合印发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》),教育部职业教育与成人教育司负责人就修订《规定》有关问题回答了记者提问。

#### 1. 请问《规定》修订的主要背景是什么?

答:2016年,教育部、财政部、人力资源社会保障部、原安全监管总局、原中国保监会等五部门联合印发了《职业学校学生实习管理规定》,对规范职业学校学生实习发挥了重要作用,实习管理总体规范,有关报告显示2020年每十万名实习学生伤亡数较2015年下降了22.31%,但同时也面临一些新形势、新情况、新要求。一是党中央国务院对进一步规范学生实习作出明确部署,全国职业教育大会提出要健全实习实训等职业教育教学标准体系,进一步实化学生实习实训环节,提高技能供给质量;中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对鼓励企事业单位参与实习,规范实习管理提出明确要求。二是由于实习管理涉及主体多、工作链条长,加之疫情等影响,一段时间以来,一些单位和个人受利益驱动,以实习为名组织学生到企业生产“流水线”务工、安排加班和夜班、强制实习、收费实习、实习专业不对口等问题时有发生。教育部会同有关部门组织了实习问题专项治理,开通了教育部和各省实习监督咨询电话,根据有关问题线索建立工作台账,逐一核查整改,并通报了一批实习违规典型案例,有关案例反映出实习管理还存在责任链条有缺环、监管有漏洞、追责问责不到位等情况,需要进一步完善制度规定。三是近年来数字经济催生新业态新模式,驱动岗位升级、职业场景变化,同时,随着生

产性实训基地、虚拟仿真实训基地建设的推进,部分专业实现了在校内或园区就可以不同形式基本再现企业真实职业场景,加之中高职贯通培养等育人模式不断创新,实习管理也需要与时俱进,实现数字化升级。

#### 2. 请问与2016年的版本相比,《规定》有哪些变化?

答:《规定》在原总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、附则等六章内容基础上,增加了2个章节,增加11条内容,共八章50条。

一是强化德技并修要求,推动回归实习的育人本质。《规定》进一步强调了学生实习的本质是教学活动,是实践教学的重要环节,既是专业学习和技术技能训练的必备途径,也是锤炼意志品质、提前熟悉岗位、引导融入社会的重要方式,与时俱进优化了实习分类、丰富了实习形态。

二是坚持问题导向,针对关键节点进一步明确准则。《规定》着眼实习全程、聚焦关键节点,针对以实习为名组织学生到企业“流水线”务工、赚取“人头费”、强制实习等进一步划出红线、明确行为准则,对跨省实习、实习保险等进一步细化规定,保障实习安全、提高实习质量。

三是加强部门协同,落实各方责任并细化激励约束机制。发文单位增加工业和信息化部、市场监管总局、国务院国资委等三个部门,并新增“保障措施”和“监督与处理”两章,结合有关部门职责对有关规定进行了细化,进一步明确学校、实习单位、有关行政部门等各方职责,强化对违规问题的追责问责。



### 3. 请问《规定》在实习管理体系、管理流程方面做了哪些优化调整？

答：《规定》以学生实习回归育人本质、保障学生等各方权益为主线，系统梳理并进一步明确各有关主体责任。一是结合实际重新整合实习管理范围、内涵和边界。在范围上，将高职本科学校实习纳入本《规定》适用对象，统一标准、规范管理。在内涵上，适应数字时代职业场景、岗位形态的变化，重新界定实习分类，将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”，进一步扩大和优化实习岗位供给。在边界上，对于建在校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，已经可以基本再现真实职业场景的，也可按本《规定》作为实习单位，并明确了相应要求。二是进一步将实习融入校企协同育人范畴。规定职业学校应当优先选择“与学校有稳定合作关系的企（事）业单位”，同时“鼓励和引导企（事）业单位等按岗位总量的一定比例，设立实习岗位并对外发布岗位信息”，“加强实习前培训，使学生、实习指导教师和专门人员熟悉各实习阶段的任务和要求”，强化实习单位主要负责人安全生产第一责任人职责。三是要求学校等各方进一步提高实习管理水平。系统梳理实习单位选择的具体条件，明确要求“实习单位名单须经校级党组织会议研究确定后对外公开”，明确学生实习工作校内管理体制与运行机制；支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革；在遇有突发事件或重大风险时，按照属地管理要求做好分类管控工作，遇有重要情况不得迟报、瞒报、漏报。四是进一步明确了跨省实习的管理规定。明确职业学校组织学生跨省实习的，须事先经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门备案。跨省实习数量较大的省份之间，要建立跨省实习常态化协同机制，实习派出地要将相关信息提供实习单位所在地省级教育主管部门，由实习单位所在地一并纳入本地实习日常监管体系，及时通告监管发现的问题并积极协调有关部门做好事件处置。五是进一步完善实习保险政策。提出加快发展职业

学校学生实习责任保险和适应职业学校学生实习需求的意外伤害保险产品。鼓励保险公司对学徒制保险专门确定费率，实现学生实习保险全覆盖。积极探索职业学校实习学生参加工伤保险办法。六是明确了对违规职业学校和实习单位的处理规定。对违反本规定组织学生实习的职业学校，由职业学校主管部门依法责令改正，拒不改正或者管理混乱，造成严重后果、恶劣影响的，应当对学校依法处理。实习单位违反本规定，法律法规规定了法律责任的，县级以上地方人民政府或地方有关职能部门应当依法依规追究责任。

### 4. 请问《规定》针对学生实习作出了哪些规定？

答：《规定》着眼实习全过程，针对关键节点，通过1个“严禁”、27个“不得”为实习划出红线、明确行为准则。一是针对实习内容不对口的问题，规定不得安排与专业无关的简单重复劳动、高强度劳动，明确实习内容“应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，原则上不得跨专业大类安排实习”“不得仅安排学生从事简单重复劳动”“不得安排学生从事Ⅲ级强度及以上体力劳动或其他有害身心健康的实习”“严禁以营利为目的违规组织实习”。二是针对强制实习的问题，进一步保障学生和家长的知情权，明确了所有学生参加统一组织的岗位实习均应当取得学生、学生监护人或家长签字的知情同意书，对学生及其法定监护人或家长明确不同意学校实习安排的，可自行选择符合条件的岗位实习单位。不得强制职业学校安排学生到指定单位实习，不得扣押学生的学生证、居民身份证或其他证件。三是针对中介机构参与学生实习的问题，中介机构介入实习赚取“人头费”，是产生强制实习、付费实习的重要源头，社会反映较为强烈。《规定》明确实习三方协议必须由职业学校、实习单位、学生三方签署，重申不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作。违反本规定从事学生实习中介活动或有偿代理的，法律法规规定了法律责任的，由相关部门

依法依规追究责任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。四是针对学生实习加班和考勤的问题，在原规定原则上不得“安排学生加班和夜班”基础上，进一步增加了实习单位应遵守国家关于工作时间和休息休假的规定，保障学生在岗位实习期间按规定享有休息休假、获得劳动卫生安全保护、接受技术技能指导等权利的要求，明确“不得简单套用实习单位考勤制度，不得对学生简单套用员工标准进行考核”。五是针对学生实习报酬和费用的问题，规定实习单位应给予学生适当的实习报酬，原则上不低于本单位相同岗位工资标准的80%或最低档工资标准、支付周期不得超过1个月，不得以物品或代金券等代替货币支付或经过第三方转发，不得向学生收取实习押金、培训费、实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用，不得要求学生提供担保或者以其他名义收取学生财物。

#### 5. 请问《规定》对加强部门协同提出了哪些要求？

答：《规定》要求，教育部门会同有关部门建立职业学校学生实习管理工作协调落实机制。结合部门职责，工信部门要鼓励先进制造业企业、“专精特新”企业、产教融合型企业以及有条件的中小企业等积极参与实习。财政部门要落实职业学校生均拨款制度，统筹考虑学生实习安全保障相关支出和学费水平，科学合理确定生均拨款标准。人力资源社会保障部门要加强对所属技工学校实习的管理，结合劳动保障监察加强执法，并积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。应急管理部门要将实习安全责任履行情况作为安全生产检查的重要内容。国资部门要指导支持国有企业特别是大型企业将积极规范参与职业学校实习工作。市场监管部门要将有实习违规行为的企业信息纳入社会信用体系，并按规定进行失信联合惩戒。银保监会要依法监管职业学校学生实习责任保险和人身意外伤害保险。

#### 6. 请问配套发布的《实习协议示范文本（试行）》有什么考虑？

答：为了推动《规定》的落地实施，我们组织力量配套制定了《示范文本》，主要包括基本信息、甲乙丙方权利与义务、协议解除和附则，共54项条款，涵盖基本要求、条件保障、安全保护、风险防控、意外事故处理、考核评价、违约责任等实习全过程、各方面，明晰了三方在实习各环节的权利与义务。《示范文本》作为推荐使用的协议文本，旨在为实习各方签订实习协议提供示范指导，提升实习协议的规范性、科学性和签订率。实习三方可在符合法律法规的前提下，结合实际情况，遵照《示范文本》订立补充协议，并按照法律法规规定和协议约定承担相应的权利与义务。

#### 7. 请问如何贯彻落实《规定》，下一步有什么安排？

答：一是配发释义和解读，加大宣贯力度。联合有关部门针对修改内容修订《规定》释义，通过征集短视频、公益广告，制作宣传挂图等形式扩大宣传，推动学生、家长、实习单位对《规定》应知尽知。二是统筹实习资源，加强信息化建设。指导各地各职业学校统筹用好校内外实践教学资源，推动新一代信息技术与实习进一步深度融合；指导加强实习管理的信息化水平，指导职业学校将实习管理信息化纳入教育信息化建设布局，推动实现实习登记备案全覆盖、实习过程全链条动态监管。三是严查重处违规行为，营造良好实习生态。继续通过公布的教育部和各省级教育行政部门实习监督咨询热线电话受理举报、咨询，并按线索建立台账，严肃查处有关违规行为。在各地自查基础上，会同有关部门进行重点抽查调研，逐项落实督办。持续推广地方经验，宣传优秀典型案例，为现代职业教育高质量发展和技能型社会建设营造良好氛围。

## 美育是教育的“磨刀石”

“五育并举”是落实党的教育方针、推动人的全面发展的重要途径。当前，美育已纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段。新时代，如何更好地理解美育？如何推进学校美育工作？记者日前专访了教育部体卫卫生与艺术教育司司长王登峰。

### 要把美育从弱变强

记者：副课，这是长久以来人们对体育、美术、音乐等科目的统称，体育和美育在教育中的地位可见一斑。目前，一些地方将体育、美育列入中考。对大众而言，人们对美育、体育的认识应该有怎样的提升改变？

王登峰：强化新时代学校美育工作，首先要从思想观念上认清美育的地位和价值。美育是厚植爱国主义情怀、培养学生创新精神的基础，我们要把美育从弱变强。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出：美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也关涉思想教育、道德教育、精神教育，对人的言谈举止和礼仪规范具有打磨作用。

美育又是以一种创造性的方式和创新的形式来实现的。因此，它与人的创造性思维又有着直接的关系。美育在体现思想、道德、行为规范的同时，又鼓励艺术实践活动用全新的方式去进行，它是促进人的全面发展中不可缺少的环节。

《礼记》中对乐教给出了非常清晰的路径：声、音、乐。从人的最基本甚至最原始的生物性本能发出来的，这是声。对于人类社会来讲，人要把自己内心的欲望以一种符合社会规范的方式表达，从声变成了音。发出的声音、做出的动作和人的行为除了符合社会规范外，中国

文化还提出了更高的要求，即要符合道德标准。符合道德标准的音就是乐，声、音、乐代表着人的生物性本能、适应社会行为规范表达方式和符合道德行为规范。

我们要做的美育工作，就是认真规划和设计好让孩子们学什么、怎么学、学到什么程度、用什么样的方式巩固学的效果，才能够实现以美育人、以文化人以及“五育并举”。现在学校美育工作不能有效推进、不能取得预期成效，最根本的原因还是没有认识到美育在整个教育工作中的基础性地位。

美育是教育的“磨刀石”。为什么是“磨刀石”？就像声、音、乐这样递进的过程，美育是把人的所有的欲望、愿望、梦想首先“打磨”成符合社会规范的表达，在此基础上再朝更加高尚的道德层面去打磨，让他成为品德高尚的人。

我们要对学校美育有一个全新的认识，不能仅仅把学校的艺术教育课程当成一个艺术活动，要让学生掌握必要的知识、技能，要把实现最基础的艺术实践活动、艺术体验活动，作为实现美育教学目标最重要的基础。要充分认识学校美育在整个教育改革发展中、在整个人才培养中的基础性作用。

### 聚焦教会、勤练、常展

记者：随着认识的提高，我们也将采取一系列行动来促进美育目标的达成。新时代学校美育改革的新思路和新方式是怎样的？

王登峰：为落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，各地各校正在制订美育改革发展三年行动计划。在具体研制时，要把握以下三个层次。

第一，兜底行动。不管学校师资、教学器材如何，都要因地制宜把美育课程开齐开足。

美育教师不够，可以通过信息化手段以及志愿者支教行动，让每一个孩子享受到美育的资源。

第二，提升行动。学校美育教学改革的提升行动就是要严格落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，美育教学改革要立足于教会、勤练、常展，要教会的内容包括基本的艺术知识、艺术技能等。美育是“磨刀石”，不磨起不到雕琢人的外形、内心、精神和灵魂的作用。

美育，教会是基础，展演是关键。新时代艺术教育，每一个学生都应该登台献艺，这样的展示才是真正将快刀往石头上去磨。如果学校不组织全员参与的体育竞赛活动，体育就只是一个活动。只有组织了竞赛，才是“育”，才能实现“五育并举”中体育的价值。艺术教育也必须展、演，不展、不演无法实现美育育人的效果。

第三，争先行动。争先行动主要包括两个层面，一是条件提升。各地各校要把学校美育改革发展纳入地方发展规划中，在师资队伍建设和场地器材条件建设上采取实质性行动。二是美育评价。全国已经有若干个省市把美育纳入中考，有的地方分值比重一再提升。很多地方也在试点，我们鼓励大家争先行动。

评价是指挥棒，它指挥了学校、老师、学生和家长，更重要的是会带动整个社会对美育的重视。全面加强和改进美育工作，教学改革、条件建设、评价建设这三者是相辅相成、相互促进的。任何一项工作的改进都会推进美育的改革和发展。

## 重新设计、规划艺术教育人才培养教学课程

记者：“五育并举”归根到底是为了人才培养，推进新时代艺术教育专业建设和人才培养，我们有怎样的规划？

王登峰：艺术教育专业培养的人才绝大部分直接服务学校艺术教育的改革和发展。因此，人才培养的规格和教学计划、教学内容，就要紧紧围绕培养出来的人才能胜任教会、勤练、常展这一中心。艺术教育毕业生要掌握几项特长，每一项要掌握到什么程度，小学、初中、高中、大学，应该有不同的标准。从艺术教育专业建设的角度讲，一是要紧扣新时代学校美育改革的目标，重新设计、规划艺术教育人才培养的教学课程。二是要培养艺术教育专业学生的全面素质。体育教育专业的毕业生要成为学生人生的导师，不应该只会教几个动作、几项体育技能，他们应该是全面发展的，并且也能够帮助学生全面发展。艺术教育更应该如此，这是下一步推进艺术教育专业建设和人才培养全新的命题，需要认真对待。

《礼记》中讲道：“善歌者使人继其声，善教者使人继其志。”唱歌唱得好的人，可以让别人记住他的声音。会教学的人，可以让人继承他的志向、理念、价值观。我们的艺术教育要让每个孩子首先成为善歌者，同时也要努力让他们既要“继其声”，也要“继其志”。

## 大连理工大学：扎实推进“三全育人”综合改革

大连理工大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，结合学校实际，以传承红色基因为主线和特色，按照“系统设计、分步实施，重点突破、长期坚持”的工作思路，扎实推进“三全育人”综合改革。

强化组织领导，构建纵横责任体系。成立由党委书记、校长任双组长的“三全育人”综合改革试点建设工作领导小组，明确领导班子成员、各职能部门和基层党组织职责，建立纵横责任体系，形成党委领导、领导小组全面指导、党政齐抓共管的工作格局，确保每项任务都有人谋、有人抓、有人做。制定“三全育人”综合改革试点建设方案，明确改革总体目标、基本要求、建设举措、进度安排、预期效果。严格对照建设标准，编制“三全育人”综合改革试点建设工作台账，制定12项一级指标、100项具体指标、236项建设举措，并明确各项任务的主责和协同单位。建立督办检查机制，领导小组定期研讨、编发工作简报、开展集中检查、听取中期汇报，确保各项任务、指标逐条落实落地。

强化资源整合，推进综合改革试点。在学校层面统筹推进的基础上，确定4个院系作为综合改革试点单位，围绕“十育人”体系构建，遴选23个专项试点、资助33项理论研究专项课题，通过集中攻关，推动实践探索和理论转化，力求凝练不同“点”位的经验和成果，汇聚整合成“面”上的工作模式，以“高峰”带动形成“高原”。召开“三全育人”综合改革推进会，调动全校各领域、各环节、各方面的育人资源和力量，推动改革向“全”“深”“新”发展，实现由外围向中心、由局部向全局、由片段到全程的转变。推动全员重点抓班子、全过程重点抓机制、全方位重点抓统筹，努力实现“三全育人”深入人心、深化实践。

强化同向同行，探索课程育人路径。充分发挥思政课主渠道作用，采取87项举措深化思政课程改革，探索“中班授课—小班研讨—作

品展演”一体两翼思政课教学新模式。创建习近平新时代中国特色社会主义思想“沉浸式、浸润式情景教室”，设计阅享经典、文艺展演、行走课堂“三位一体”思政课实践教学路径，构建以过程管理为导向的“全程化互动式”考评模式，着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的理论研究和实践创新。书记、校长多次主持召开“课程思政”专题推进会和经验交流会，深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，融入大工红色基因，建立“纵向到底、横向到边、目标导向、任务驱动”的“课程思政”建设机制。推行本科课程改革计划，每年建设10门“一专一课一思政”代表性课程，遴选100门研究生“课程思政”先导课。疫情防控期间，组织教师在讲授云端“小班课”的同时，积极上好生命教育、科学教育、爱国奉献、责任担当的“大班课”，进一步落实“课程思政”与“思政课程”同向同行。

强化机制建设，完善育人体系架构。出台构建思想政治工作体系系列配套文件，建立专门台账，在牢牢抓住课程育人主渠道基础上，构建各育人体系主体框架。如，将科研育人作为平台团队建设及评价考核的重要指标；建立以“寒暑期社会实践为主，日常志愿服务、社区挂职为辅”的实践育人体系；以爱国主义教育为主线、榜样典型引路为抓手、文化设施建设为保障，深入推进文化育人；建立学生网络行为大数据分析制度，整合一易班、一门户、两矩阵“112”网络育人载体，创新推动网络育人；建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，构建教育、实践、咨询、预防、保障“五位一体”心理健康教育工作格局；开展管理服务育人标兵和示范岗评选，召开“服务育人”工作会议，制定后勤服务育人工作实施方案，建立服务目标责任制承诺制；加强诚信、感恩、自强教育，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

强化队伍建设，筑牢人才培养基石。抓实“四项工程”和“双带头人”培育工程，充分调动

广大干部教师开展思想政治工作的积极性、主动性、创造性，强化政治历练，推进专业人才队伍建设。出台思想政治理论课教师队伍建设办法，将辅导员队伍建设列为重大专题深入研究，增设组织员职数，配齐建强思想政治工作队伍和党务工作队伍。建立“双班主任”队伍，424名机关干部作为思政班主任参与学生思想政治教育。推动思政课教师和辅导员、党务工作者、专任教师三支队伍协同配合、融合互补，确保“三全育人”成为全校师生的思想共识和行动自觉。